

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет»  
(МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»  
(протокол от 21.03.2019 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ:   
Директор МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»  
М.И. Ягодникова  
Приказ № 67<sup>а</sup> от 21.03.2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Гимназия № 202 «Менталитет»  
за 2018 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет» (МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»)
Руководитель	Марина Ильинична Ягодникова
Адрес организации	г. Екатеринбург, ул. Заводская, 45
Телефон, факс	(343) 242-03-92, (343) 242-05-81
Адрес электронной почты	mentalitet2006@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Дата создания	1993 год
Лицензия	66 ЛО1 № 0000431, регистрационный номер 17215 от 29 апреля 2013 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	66 А01 № 0001456, регистрационный номер 8114 от 23 декабря 2014 года, срок действия до 15 марта 2024 года

МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» имеет четырехэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 3462,9 кв.м. Земельный участок, площадью 7383 кв.м.

Гимназия осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения, утвержденным приказом Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 1330/46/36 от 28.07.2015 года (с изменениями и дополнениями).

МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» входит в образовательный комплекс Верх-Исетского административного района города Екатеринбурга. В составе образовательного комплекса 4 гимназии (№ 2, № 9, № 116, № 202), 1 лицей (№ 12), 3 школы имеют лицензию на дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам (ОУ №№ 11, № 63, № 74), 16 средних общеобразовательных школ, 1 вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (№185).

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Наблюдательный совет	В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе девяти членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Учреждения принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к

	компетенции Общего собрания работников Учреждения. Деятельность Общего собрания работников Учреждения, структура, порядок формирования и организация деятельности регламентируется Положением об Общем собрании работников Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников Учреждения.
Совет родителей	Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся	В Учреждении действует орган коллегиального управления – Совет обучающихся, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано шесть методических объединений:

- русского языка и литературы;
- математики;
- предметов естественнонаучного цикла;
- иностранных языков;
- истории, обществознания и права;
- классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Система образования гимназии состоит из 2-х образовательных уровней: основное общее образование (5-9 классы); среднее общее образование (10-11 классы). На каждом уровне обеспечивается государственный стандарт общего образования, а также предоставляется гимназическая составляющая, направленная на духовное развитие самоценной личности.

## Характеристика образовательных программ

Структура реализуемых программ отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в 5-11 классах.

**Целями реализации** основной образовательной программы МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков (11 класс), УУД, компетенций и компетентностей (5-11 класс), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации гимназией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО);
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, области) для приобретения

опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На период реализации ООП в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» по итогам 2018 года - 422 человека (5-9 классы) и 103 человека (10-11 классы), 20 классов-комплектов.

Гимназия реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля (нормативный срок освоения 5 лет);
- дополнительную образовательную программу внеурочной деятельности, обеспечивающую художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, естественно-научное, духовно-нравственное воспитание и реализующееся за пределами определяющих статус Гимназии основных образовательных программ;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля.

### **Воспитательная система**

#### **1. Цели, задачи и принципы воспитательной системы.**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в гимназии привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Учитывая особенности образовательного пространства и этап развития гимназии в 2018 годах перед коллективом стояла:

**Цель:** Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического осознания.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему общегимназических проектов.
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6. Активизировать работу ученического самоуправления;

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы гимназии. В основе её – совместная творческая деятельность учителей, обучающихся, родителей по различным направлениям.

Воспитательная система гимназии базируется на программах воспитания: программе гражданско-патриотического воспитания «Я – Гражданин», программа интеллектуального развития «Знание – сила», программа формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровым жить здорово!», программа духовно-нравственного воспитания «Мир прекрасен!», программа социального роста и развития «Вместе», программа профилактической и проф.ориентационной работы «Выбираю будущее».

Воспитательная работа реализуется в организации общегимназических проектов и дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в акциях, проводимых в гимназии, в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на заседаниях МО классных руководителей, на совещаниях при директоре, и др.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система общегимназических проектов (Годовой круг праздников и традиций), сложившаяся за двадцать пять лет существования гимназии:

- Праздник «День знаний»;
- Коллаборатория «Успех – дело общее»;
- Бизнес-игра «Стратегия. Твой шанс»
- Ролевая игра «День самоуправления»;
- Праздник «День учителя»
- Итоговые линейки;
- Посвящение в гимназисты
- Акции: «Сохрани дерево», «Поможем, чем сможем», «Подарим тепло наших сердец», «Праздник в подарок», «Гордимся подвигом Вашим», «Желаем здоровья и радости»;
- Предметные недели: Неделя истории и литературы, Неделя иностранных языков, Неделя Земли и естествознания.
- Конкурсы и программы «Новогодний Калейдоскоп»;
- Рождественский фестиваль иностранной песни "Christmas Fest";
- Уроки мужества, Митинг памяти, музейные уроки;
- Акция «Мирное небо»
- День героев Отечества;
- Конкурсы песен «Россия начинается с тебя», «Try to change the song»,
- Митинг Памяти, Единый день экскурсий на Широкореченский мемориал, Концерт и встреча с ветеранами;
- Интеллектуальный марафон
- День Земли
- Последний звонок;

- Конкурс «Класс-лидер»;
- Выпускной бал.

Цель данных мероприятий - приобщить как можно больше гимназистов к культуре, истории, литературе, традициям нашей страны и стран изучаемых языков, развивать активную жизненную позицию, а также создать условия для реализации творческих способностей детей

В гимназии организована деятельность **детских общественных организаций**: функционирует Совет гимназистов - орган самоуправления ученического коллектива, действующий волонтерский отряд «Инициатива» является вдохновителем и организатором всех благотворительных акций. Ежегодно в гимназии проводятся День самоуправления, во время которого ребята вырабатывают стратегию самоуправления, пробуют свои силы в роли учителя и классного руководителя.

## 2. Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданско–патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в патриотических акциях.</li> <li>-Музейные уроки.</li> <li>- Уроки мужества</li> <li>-Встреча с ветеранами, участников интернациональных войн</li> <li>- Единые классные часы</li> <li>- Митинг Памяти</li> <li>- Урок мира</li> <li>-Конкурс презентаций «История одного подвига»</li> <li>- Конкурс ораторов (по теме года)</li> </ul>
Научно-исследовательская, интеллектуальная и проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.</li> <li>-Предметные недели</li> <li>-Проектная деятельность обучающихся</li> <li>- Участие в НПК разного уровня</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Песенные фестивали</li> <li>- День театра</li> <li>-Музыкальные марафоны (2 раза в год)</li> <li>- Песенные фестивали</li> <li>- Литературно-музыкальные постановки</li> <li>- Посещение театров, выставок</li> </ul>
Социальное направление	- Социально-значимые акции и проекты
Работа по формированию традиций	-Сайт школы.

образовательного учреждения	-Традиционные проекты, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	-Модель ученического самоуправления «Sobranie». -Организация общешкольных акций, внеклассных мероприятий.
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	-Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. -3 урока физкультуры в неделю. -Работа спортивных секций. -Общешкольные День здоровья, День защиты детей -Участие в окружных, городских спортивных соревнованиях и их организация и проведение.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	-Наличие учебного плана дополнительного образования. -Работа согласно плана воспитательной работы школы. -Детские объединения дополнительного образования
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	-Работа согласно плана профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся. -Работа с подростками, находящимися на внутришкольном учёте и их семьями;
Взаимодействие с родителями	-Работа согласно плана воспитательной работы. -Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, поездок и экскурсий, Дни открытых дверей: День семьи, музыкальная гостиная, мастер-классы, Школа для родителей

### 3. Деятельность ученического самоуправления

За истекший период Советом Старшекласников – управляющим органом «Sobranie» организованы и проведены мероприятия для разных возрастных групп учащихся. При проведении мероприятий активно использовались ИКТ.

Кроме массовых мероприятий, Советом Старшекласников были организованы конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы учащихся. Это:

- Бизнес-игра «Стратегия. Твой шанс»
- День Самоуправления
- Выборы председателя Совета Старшекласников
- Выборы в Молодёжный парламент Свердловской области
- Учёба Актива

Самым значимым событием для ученического самоуправления явилось участие в акциях: «Поможем, чем сможем», в помощь бездомным животным, «Праздник в подарок» для детей Детского дома №7, Урок мира, создание голубя мира.



**Вывод:** Несмотря на отдельные достижения ученического самоуправления гимназии, существует ряд проблем, которые предстоит решить:

1. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работали формально. Не на должном уровне оказывалась помощь школьникам со стороны классных руководителей.
2. Недостаточно вовлечены учащиеся средней возрастной групп к участию в управлении жизнедеятельностью школы.
3. Не сформировано чувство ответственности у отдельных членов школьного самоуправления за результаты своей работы.

#### **4. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

##### ***Спортивно-оздоровительное:***

- Секция футбола,
- Секция рукопашного боя,
- Объединение «Сценическое движение»,
- Секция «Настольный теннис»

##### ***Художественно-эстетическое:***

- Студия театрального искусства «Театр, в котором играют дети»
- Театр моды «Колорит»,
- Музыкальный театр «Шик»
- Вокальная студия,
- ИЗОстудия
- Кружок технического творчества «Мастер»

Участники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и городских конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в гимназии представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности, причем наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

В связи с тем, что целью внеурочной деятельности является развитие ребенка, она ориентирована на воспитательные результаты, на приобретение ребенком социальных знаний и опыта, этот процесс невозможен без социальной среды, без участия социума, поэтому широко используется воспитательное пространство микрорайона (взаимодействие с социальными партнерами): Районная библиотека; Свердловская

Государственная Академическая филармония; Музеи г. Екатеринбурга; Театры г. Екатеринбурга; ДЮЦ «Вариант»; Районный совет старшеклассников «РОССиЯ»; Центр «Одаренность и технологии»; «Екатеринбургский Дом Учителя»; Туристические фирмы.

**Вывод:** Система дополнительного образования и внеурочная деятельность составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- создание для каждого ученика условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### **IV. Содержание и качество подготовки обучающихся по итогам 2018 года**

Общие сведения об обучающихся 2018 год:

всего классов					всего обучающихся				
1	2-4	5-9	10-11	итого	1	2-4	5-9	10-11	итого
0	0	16	4	20	0	0	422	103	526

Сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2018 год:

Результаты успеваемости основного общего образования				Результаты успеваемости среднего общего образования				Результат по ОУ	
На 4 и 5	Неусп.	% успева.	% качеств.	На 4 и 5	Неусп.	% успева.	% качеств.	% успева.	% качеств.
257	0	100	61	34	0	100	33	100	47

Результаты уровня обученности (по уровням образования):

<b>ОУ</b>	<b>5 – 9 классы</b>	<b>Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)</b>	<b>Успевают на «4 и 5» в том числе на «5»</b>	<b>Окончили с одной «3»</b>	<b>Оставлены на 2 год</b>
МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»	<b>422 чел</b>	<b>34</b>	<b>257</b>	<b>0 чел</b>	<b>0 чел</b>

<b>ОУ</b>	<b>9 классы</b>	<b>Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)</b>	<b>Успевают на «4 и 5» в том числе на «5»</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Не успевают</b>
МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»	<b>51 чел</b>	<b>9 чел</b>	<b>41 чел</b>	<b>0 чел</b>	<b>0 чел</b>

<b>ОУ</b>	<b>10 – 11 классы</b>	<b>Успевают на «5» (из числа на 4 и 5)</b>	<b>Успевают на «4 и 5» в том числе на «5»</b>	<b>С одной «3»</b>	<b>Не успевают</b>
МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»	<b>103 чел</b>	<b>5 чел</b>	<b>34 чел</b>	<b>0 чел</b>	<b>0 чел</b>

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Общие результаты уровня обученности по образовательной организации за 2018 год:

<b>ОУ</b>	<b>Всего обучающихся 5-11 классов</b>	<b>Из них на 4 и 5, включая на 5 за 2017 год</b>	<b>Количество не успевающих обучающихся за год</b>
МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»	<b>526</b>	<b>291</b>	<b>0</b>

Исходя из анализа таблиц, можно сделать вывод, что более 50% обучающихся окончили учебный год на 4 и 5 – это 291 человек, что составляет 56 %.

В течение 2017– 2018 учебного года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по учебным предметам. Учебные программы реализованы, с учетом коррекции, в полном объеме, несмотря на праздничные дни. Учебный план реализован полностью.

### Результаты городских контрольных работ в 2018 году

№	Классы/ параллель	Предмет	Кол-во обуч.	Кол-во прин-х учас-е	Выполнили работу на «5» /%	Выполнили работу на «4» /%	Выполнили работу на «3» /%	Не справились /%
1	11 класс	русский язык	44	41	10,00%	25,00%	30,00%	35,00%
2	11 класс	математика	44	39	21,05%	15,79%	15,79%	47,37%
3	9 класс	русский язык	72	61	15,00%	80,00%	5,00%	0%
4	9 класс	математика	72	61	15%	45 %	35%	5%

Анализ городских контрольных работ, проведенный в период с января по май 2018 года показал, что не достигли базового уровня освоения планируемых результатов обучения по русскому языку 35% обучающихся 11 классов. По математике в 11 классе 47% не справились с работой и 5% в 9 классе. Причины сложившегося положения в 11 классе кроются как в новизне проведенной работы, так и в несформированности УУД по проверяемым предметам. Для улучшения положения дел предусмотрены ряд мероприятий, отраженных как в плане методической работы, так и в плане ВШК по реализации ФГОС СОО.

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 2018 году

№	Классы/ параллель	Предмет	Кол-во обуч.	Кол-во прин-х учас-е	Выполнили работу на «5» %	Выполнили работу на «4» %	Выполнили работу на «3»/%	Не справились %
1	5 класс	математика	26	26	46,2	30,8	23,1	0
2	5 класс	русский язык	24	22	0	18,2	81,8	0
3	5 класс	история	21	21	33,3	42,9	23,8	0
4	5 класс	биология	26	23	0	56,5	43,5	0
	6 класс	математика	74	68	7,4	39,7	52,9	0
6	6 класс	русский	74	60	8,3	45	43,3	3,3
7	11 класс	Английский язык	22	18	34,3	51,4	14,3	0
8	11 класс	физика	22	19	0	51,5	34	12,5

Анализ данных таблицы показывает, что большая часть обучающихся справились с заданиями всероссийской проверочной работы. Наиболее сложными оказались работы по русскому языку и математике в 6х классах, по Физике в 11 классе.

### Результаты ДКР в 9 классах в 2018 году

Предмет	Кол- во обуч.	Средний балл	Процент выполнения	Кол-во уч-в не преодолевших порог	Процент уч-в не преодолевших порог
история	9	10	58,82	0	0
физика	4	5	19,23	0	0
информатика	20	11	61,11	0	0
география	17	16,9	62,75	0	0
обществознание	56	18,91	72,73	0	0
химия	5	13	56,52	0	0
литература	8	38	69,7	0	0
биология	12	23,33	66,67	0	0
английский язык	17	29,5	64,78	0	0

В результате анализа можно сделать следующие выводы, наименьший процент выполнения работы учащимися сделан по образовательному предмету «Физика» - 19,23%, что говорит о низком уровне готовности обучающихся к сдаче ОГЭ по этому предмету. Все остальные выборные предметы имеют процент выполнения на удовлетворительном уровне от 58% до 69%. Обучающихся, не преодолевших минимального порога по данным информационных отчетов ДКР не выявлено.

### Результаты РТ в 2018 учебном году

№	Классы/ параллель	Предмет	Кол- во обуч.	Кол-во прин-х уч-е	Средний балл	Процент выполнения	Кол-во уч-в не преодолевших порог	Процент уч-в не преодолевших порог
1	9 класс	русский язык	92	88	10,02	77,1	0	0
2	9 класс	математика	91	87	15,54	77,7	2	3%

При проведении РТ по обязательным предметам обучающиеся показали более высокие результаты. Процент выполнения работы составляет выше 77%. По русскому языку с работой справились все обучающиеся гимназии, по математике не справились 2 человека (3%), возможными причинами могут быть следующие:

- Координаты на прямой и плоскости;
- Числа и вычисления;
- Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Алгебраические выражения.

**Результаты ДКР в не выпускных классах в 2018 году по русскому языку**

Класс	Кол- во обуч.	Средний балл	Процент выполнения	Кол-во уч-в не преодолевших порог	Процент уч-в не преодолевших порог
5 класс	80	6,76	67,62	0	0
6 класс	77	7,22	51,58	0	0
7 класс	72	5,99	37,41	0	0
8 класс	78	7,29	45,59	0	0
10 класс	53	17,11	65,82	0	0

**Результаты ДКР в не выпускных классах в 2018 году по математике**

Класс	Кол- во обуч.	Средний балл	Процент выполнения	Кол-во уч-в не преодолевших порог	Процент уч-в не преодолевших порог
5 класс	79	8,22	82,15	0	0
6 класс	77	6,14	61,43	0	0
7 класс	73	5,62	56,16	0	0
8 класс	76	6,38	53,18	0	0
10 класс	51	7,33	73,33	0	0

В результате анализа диагностических работ в не выпускных классах в целом прослеживается положительная динамика, за исключением параллели 7х классов по предмету «Русский язык» выполнено в среднем 37% работы, с самым низким средним баллом.

Наибольшее количество баллов набрали параллель 5-х классов по математике, параллель 10х классов по математике (средний процент выполнения работы от 73 до 82%).

В целом, работы по математике написаны более результативно, чем русский язык.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2017-2018 учебном году в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» 72 выпускника 9-х классов и 44 выпускника 11-х классов.

Итоговая аттестация – результат работы всего педагогического коллектива гимназии. Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие цели:

- Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям общеобразовательных программ.
- Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- Создание условий для реализации прав учащихся в период итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательной деятельности учреждения . Именно по результатам итоговой аттестации учащийся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей работы в 2017-2018 учебный год, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса.

В течение всего 2017-2018 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА в 2018 году, разработал план-график подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Государственной итоговой аттестации.

Вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета гимназии, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО. Данные вопросы поднимались на родительских собраниях в выпускных классах.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся гимназии, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный Государственной итоговой аттестации, была организована работа по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к экзаменам: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА 2018. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, ГКР под роспись, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле.

### Анализ результатов ЕГЭ

#### Обязательные учебные предметы

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во (%), ниже уровня минимального балла	Средний балл по гимназии 2016 г.	Средний балл по гимназии 2017 г.	Средний балл по гимназии 2018 г.	Средний балл по В-И району	Средний балл по МО Екатеринбург
Математика (базовая)	44 (100%)	0 (0%)	17	17	<b>17 (5)</b>	4,57	4,64
Русский язык	44 (100%)	0 (0%)	78	75	<b>74 (5)</b>	71,88	72,3

Сравнительный анализ среднего балла по гимназии по русскому языку за 2016 и 2017 учебный год показывает, что результат в 2018 году незначительно понизился, на 1 балл (учитель Конькова С.Э.), по базовой математике средний балл по гимназии в 2018 году такой же как и в 2016, 2017 (учитель Измоденова О.М.) из 44 обучающихся 31 написал на 5 (71%). 1 ученица написала работу на 3 (2%). 8 обучающихся написали работу на 20 из 20 баллов, что говорит о стабильном росте качества знаний.



## Учебные предметы по выбору

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Кол-во (%), ниже уровня минимального балла	Средний балл по гимназии 2016 г.	Средний балл по гимназии 2017 г.	<b>Средний балл по гимназии 2018 г.</b>	Средний балл по МО Екатеринбург
Математика (профильная)	23	2 (8,7%)	57	57	<b>48 (3,7)</b>	54,66
История	13	0 (0%)	58	62	<b>56 (4,3)</b>	56,3
Биология	5	0 (0%)	66	59	<b>64 (4,6)</b>	54,8
Информатика и ИКТ	8	0 (0%)	66	66	<b>69 (4,6)</b>	62,1
Английский язык	7	0 (0%)	75	69	<b>70 (4,5)</b>	63,53
Химия	4	0 (0%)	63	46	<b>74 (5)</b>	57,42
Физика	7	0 (0%)	57	58	<b>45 (3,4)</b>	56,65
Обществознание	23	0(0%)	61	56	<b>53 (3,4)</b>	58,31
Литература	6	0 (0%)	58	62	<b>68 (5)</b>	64,87
География	1	0 (0%)	64	55	<b>54 (4,2)</b>	60,18

Сравнительный анализ среднего балла по профильной математике показал понижение результатов на 8%, это связано с тем, что гимназисты в большей степени стали ориентироваться на предметы гуманитарного цикла, у выпускников в 11 классе сменился учитель:

- по истории (учитель Шурыгина Е.О.) показатель понизился на 6 баллов,
- по физике (учитель Полищук В.С.) понижение результатов на 13 баллов в сравнении с прошлым учебным годом,
- по литературе (учитель Конькова С.Э.) средний балл вырос в сравнении с 2017 годом на 6 баллов.
- по биологии (учитель Нефедов Н.А.) средний балл вырос на 5 баллов,
- по английскому языку (учителя Соколова О.В., Деменева Т.А.), повысился на 1 бал по сравнению с прошлым учебным годом.
- по химии (учитель Нефедов Н.А.) средний балл вырос на 28 баллов,
- по информатике (учитель Погудин А.В.) средний балл вырос на 3 пункта;

- по обществознанию (учитель Острикова А.Д.) средний балл понизился на 3 пункта в сравнении с 2017 годом,
- по географии (учитель Гиляшев А.С.) результаты понизились в сравнении с 2017 годом на 1 балл.

### В сравнении с социумом за 2018 год

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по Екатеринбургу	Средний балл по В-И району	Средний балл по гимназии
Математика (базовая)	4,29	4,64	4,57	4,7
Русский язык	70,93	72,3	71,88	74
Математика (профильная)	49,8	54,66	55,40	48
История	60	56,3	57,36	56
Биология		54,8	57,08	64
Информатика и ИКТ	58,5	62,1	62,81	69
Английский язык		63,53	67,02	70
Химия	60	57,42	60,38	74
Физика		56,65	57,89	45
Обществознание	55,4	58,31	58,82	53
Литература		64,87	64,59	68
География	56	6,18	61	54

Внешний сравнительный анализ результатов Государственной итоговой аттестации в 2018 году показал по математике, русскому языку, химии, информатике, английскому языку и литературе положительную динамику. По этим предметам результаты гимназии выше федеральных. По истории, обществознанию, математике профильной, физике и географии – наблюдается понижение среднего балла. В сравнении с результатами Свердловской области, результаты гимназии по всем предметам выше, за исключением химии.

13 учеников гимназии стали высокобалльниками по отдельным предметам.

Выпускники 11-х классов успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании, пять из них с отличием.

Рекомендации:

1. Разработать четкую систему подготовки к ЕГЭ с учетом тех ошибок, которые были допущены, особое внимание уделить работе с текстом.
2. Пересмотреть кадровый состав, работающий в выпускных классах.
3. Проводить промежуточные тестирования, должное внимание обратить на отработку навыка грамотного письма.
4. Результаты можно улучшить, если активно использовать в учебном процессе возможности современных технологий. Именно они позволят дифференцированно подойти к каждому учащемуся с системой контроля и оценки.

#### Анализ результатов ОГЭ

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов гимназия руководствовалась Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. В соответствии с нормативно-правовой базой по итоговой аттестации 2017 года, учащиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета: русский язык и математику, и два предмета по выбору.

#### Обязательные учебные предметы

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Максимальный балл по предмету	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл в гимназии
Математика	72 (100%)	32	20 (4,3)	30
Русский язык	72 (100%)	39	34 (4,8)	39

Все учащиеся справились с обязательной частью государственной итоговой аттестации. Порог успешности преодолели 100% выпускников. При переводе балла в оценку получились следующие результаты – по математике 4,3, максимальный балл по гимназии 30; по русскому языку – наблюдается устойчивая положительная динамика, средний результат по гимназии 34 балла (в прошлом году было 33 балла). Один ученик набрал максимальный результат по русскому языку – 39 баллов, 8 учеников набрали 38 баллов.

Факторы, которые положительно повлияли на результативность ОГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- умение учителей гимназии анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Результаты гимназии выше средних результатов по району.

### В сравнении с социумом

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по В-И району	Средний балл по гимназии
Математика	3,79	3,76	<b>4,3</b>
Русский язык	4,12	4,14	<b>4,8</b>

Рекомендации:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка и математики, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка и математики регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса).

### Предметы по выбору

предмет	Учитель, к.к.	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по гимназии	Средний балл по Екатеринбург
Физика	Полищук В.С., в.кв.к.	13	2	7	4	0	<b>23 (4,4)</b>	3,77
ИКТ	Фролова Н.С., в.,кв.,к	20	4	13	3	0	<b>16 (4,6)</b>	3,92
Английский язык	Деменева Т.А., в кв.к Чиркова О.В., 1 кв.к	22	11	10	1	0	<b>58 (4,8)</b>	4,4
Немецкий язык	Ловкова С.Ю., 1 кв.к	1	0	0	1	0	<b>30 (3,6)</b>	3,62

Биология	Нефедов Н.А., в.к.к.	10	1	8	1	0	<b>32 (4,6)</b>	3,55
Химия	Нефедов Н.А., в.к.к.	6	1	4	1	0	<b>23 (4,4)</b>	4,0
История	Курочка В.Д., в.кв.к	4	1	1	2	0	<b>24 (4,6)</b>	3,6
География	Гиляшев А.С., 1.к.к	21	6	9	6	0	<b>23 (4,4)</b>	3,69
Обществознание	Никифорова Е.Г., б.к Острикова А.Д., б.к.	41	2	19	6	0	<b>28 (4,3)</b>	3,51
Литература	Шарапова Т.П., в.кв.к Миронова Е.А., 1 кв.к	6	4	0	2	0	<b>25 (4,8)</b>	4,0

Таким образом, результаты итоговой аттестации выпускников ожидаемы. Наблюдается стабильный устойчивый рост результатов выпускных экзаменов. Гимназисты показали результат выше, чем в районе. Один ученик набрал максимальный балл по русскому языку. Два ученика набрали максимальный балл по Литературе и один по ИКТ. Все выпускники 9-х классов преодолели порог успешности и получили аттестат об основном общем образовании, три из них с отличием.

Анализ полученных результатов ГИА позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива гимназии по повышению качества обучения.

#### **В следующем учебном году:**

- педагогам, на заседаниях ШМО необходимо проанализировать результаты ГИ 2017г., сравнить годовые отметки с результатами экзаменов, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ГИА, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- администрации гимназии необходимо:
  - усилить контроль за обучением, используя материалы диагностических работ СтатГрада;
  - осуществлять контроль качества преподавания математики и русского языка, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики и русского языка, использовать средства внешней диагностики ( диагностических работ, ГКР, ВПР)

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи **ОГЭ по выбору** выпускниками гимназии показал, что наибольшей популярностью в учреждении пользуются: обществознание (26 человек) 55,3% учащихся, что является общероссийской тенденцией; и английский язык– 19 человек (40,4 %).

Все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть порог успешности – 100% сдали экзамены и получили аттестат.

## АНАЛИЗ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Педагогический коллектив МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» реализует ФГОС ООО с 5 по 9 классы с начала 2012-2013 учебного года. В 2017-2018 учебном году гимназия является пилотной площадкой апробирования ФГОС СОО для 10 класса.

В ходе внедрения ФГОС СОО для 10 класса изучен педагогический, методический, кадровый и материально-технический потенциал гимназии. Введение ФГОС СОО в 10 классе было рассмотрено на заседаниях методического совета гимназии и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности.

ФГОС СОО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность гимназии к работе в новых условиях. Методическими объединениями учителей гимназии проделана большая работа по изучению и реализации требований ФГОС СОО. В связи с этим в гимназии создана нормативно-правовая база введения ФГОС СОО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, внесены изменения в Устав, созданы локальные нормативные акты, закрепленные в Уставе, внесены изменения в должностные инструкции в связи с переходом на новые ФГОС:

- План ВШК по реализации ФГОС СОО в 2017-2018 учебном году (Пр№155 от 30.08.2017г)
- План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО на 2017-2018 учебный год.
- План работы с родителями по вопросам введения ФГОС СОО на 2017-2018 учебный год.
- О создании нормативно-правовой базы гимназии по введению ФГОС СОО для 10 класса.
- Должностные инструкции:
  1. заместителя директора по учебно-воспитательной работе
  2. педагога–психолога
  3. классного руководителя
  4. педагога дополнительного образования
  5. учителя-предметника (Пр№155 от 30.08.2017г)
- В гимназии осуществляется методическое сопровождение введения ФГОС СОО: осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 10 классах;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии в связи с введением ФГОС СОО в 10 классе;
- проведена методическая учеба в соответствии с планом методической работы;

- осуществлены комплексные работы по отслеживанию результатов освоения ООП СОО;
- проведена Педагогическая мастерская «ИПС учителя как условие внедрения ФГОС нового поколения (10 класс)» в соответствии с планом методической работы гимназии на 2017-2018 учебный год и планом ВШК МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» (декабрь 2017г.), целью проведения которой было создание условий для совершенствования образовательной деятельности в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»; популяризация применения современных образовательных технологий при реализации ФГОС СОО. Проведен цикл открытых уроков по реализации ФГОС СОО в апреле-мае 2018 года.
- В гимназии организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в 10 классе: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся 10-х классов, проводится совместная работа с учителями 10-х классов по сопровождению процесса адаптации гимназистов.
- В ходе реализации ФГОС предусмотрена экспертиза сформированности УУД через проведение и анализ независимой оценки качества образования (ВПР).

#### **V. Востребованность выпускников**

Статистика последних 4х лет о выборе выпускниками гимназии высших учебных заведений демонстрирует стабильно высокий процент поступления в Уральский Федеральный университет (50% и выше). Кроме того, отмечается востребованность и других ВУЗов г.Екатеринбурга: УрГЭУ-СИНХ, УГМА, УрГПУ.

№	ВУЗ/СПО	Кол-во Поступивших (%) 2014-2015	Кол-во Поступивших (%) 2015-2016	Кол-во Поступивших (%) 2016-2017	Кол-во Поступивших (%) 2017-2018
1	УрФУ	22 (50%)	23 (52%)	24 (53%)	14 (32%)
2	УрГЮА	3 (6,5%)	4 (6,7%)	2 (4,7%)	3 (6%)
3	УрГЭУ- СИНХ	12 (27%)	11 (26%)	8 (16%)	3 (6%)
4	УГГУ	1 (2,1%)	-	-	2 (4%)
5	УГМА	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)	4 (8%)
6	Архитектурный университет	2 (4,3%)	-	-	-
7	УрГПУ	1 (2%)	1(2%)	1(2%)	-
8	Другие ВУЗы г. Екатеринбург	1(2%)	1(2%)	2 (4%)	10 (23%)

9	ВУЗы г.Москва и С.Петербург, Челябинск	4 (9%)	3 (6%)	2 (6%)	4 (8%)
10	Зарубежные ОУ (Чехия, США, Китай, Германия)	3 (7%)	4 (9%)	2 (6%)	1 (2%)
11	Колледж	4 (8%)	4 (8%)	1 (2%)	3 (6%)

**Информация о формах обучения выпускников МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», поступивших в ВУЗы (2014 -2017 г.г.)**

годы	Количество выпускников	Бюджетная форма обучения (кол-во/%)	Контрактная форма обучения, (кол-во/%)	Обучение по целевому направлению, (кол-во/%)
2014 2015	48	27/57%	21/43%	0
2015 2016	69	36 /53%	33 /47%	0
2016 2017	42	28/67%	14/34%	1 /5%
2017 2018	44	37/84%	7/16%	0%
итого	203	128 /63%	75 /37%	1 /5%

Приведенные данные подтверждают эффективную деятельность гимназии по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной (итоговой) аттестации образовательных цензов: улучшение результатов ЕГЭ выпускников гимназии, рост среднего балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам гуманитарного и естественно-научного профилей и повышение конкурентоспособности выпускников гимназии при поступлении в ВУЗы на соответствующие профили.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Гимназии разработан и утвержден план внутришкольного контроля от 30.08.2017. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.



По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в гимназии, – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении элективных курсов в рамках универсального профильного обучения.

### VII. Оценка кадрового обеспечения

В гимназии работает 38 педагогических работников. Среди них высшую квалификационную категорию имеют 23 человека (61%), первую - 13 человек (34%), не имеют категории 2 человека (молодые педагоги). Средний возраст педагогов - 45 лет.

Доля по стажу: до 2-х лет -3 человека (8%), до 5 лет - 3 человека (8%); до 10 лет – 2 (5%); от 10 до 20 лет - 10 человек (28 %); свыше 20 лет - 10 человек (28%); из них свыше 30 лет - 8 человек (22 %).

Доля учителей-мужчин - 17% (6 человек). Долевое распределение педагогов по уровню образования: высшее образование - 35 человек (3%).

В 2018 г. в гимназии были созданы оптимальные условия для прохождения процедуры аттестации, обеспечивающие системную организацию и проведение аттестации педагогических работников, не противоречащие действующему законодательству в сфере образования. Процедуру аттестации прошли 12 учителей: 4 педагогических работника подтвердили соответствие высшей квалификационной категории, один учитель повысил в 2018 году ранее имеющуюся квалификационную категорию (1ю категорию), 4 педагога изъявили желание подтвердить соответствие первой квалификационной категории, 3 молодых педагога гимназии приняли решение впервые аттестоваться на первую квалификационную категорию. Все аттестационные мероприятия педагогов были успешно осуществлены. В ходе аттестационных процессов все педагогические работники достойно представили экспертной комиссии и педагогическому сообществу результаты своей педагогической деятельности, подтвердили профессиональную компетентность в соответствии с заявленными квалификационными категориями и получили заявленные квалификационные категории. Не аттестованных в 2018 году и не подтвердивших заявленные категории педагогических работников в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» не было.

Информация о педагогических и руководящих работниках МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», имеющих отраслевые награды:

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Ветеран труда»	4
Почетная грамота Министерства образования РФ	6
Знак «Почетный работник общего образования»	2
Медаль «За службу в образовании»	1
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	10
Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области	1
Всего	25 (66%)

Информация об участии в профессиональных конкурсах:

№ п/п	Участие в профессиональных конкурсах различных уровней	Кол-во
-------	--	--------

1	Количество штатных педагогических и руководящих работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня (всего)	5
2	Количество штатных педагогических и руководящих работников, победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня (всего)	3

№ п/п	Подготовка педагогическими работниками гимназии победителей и призеров различных уровней в 2018 учебном году	Кол-во
1	Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад районного уровня	20
2	Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального и областного уровней	10
3	Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад федерального уровня	2
4	Количество штатных педагогических работников, подготовивших победителей и призеров конкурсов, олимпиад Всероссийского и международного уровня	2

### **Повышение квалификации**

В гимназии созданы условия для ежегодного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Программой повышения квалификации МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» на 2018 год. Основные направления и содержание обучения и повышение квалификации определяются выявленными в ходе оценивания и самооценивания профессиональными дефицитами педагогов и руководителей. В 2018 уч.году была организована работа по обеспечению повышения квалификации педагогов по вопросам введения ФГОС общего образования, введения ФГОС СОО, организованы и проведены семинары, круглые столы по внедрению инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, созданы условия для творческого развития личности педагога. Все педагоги гимназии каждые 3 года проходят курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. В 2018 году курсы повышения квалификации (от 36 до 108 часов) прошли 16 человек (42%).

Решить проблему повышения профессионализма педагогических работников МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» пробует с помощью внутренних ресурсов - благодаря созданию сферы активного профессионального взаимодействия, путем повышения качества и количества устойчивых и профессиональных связей между педагогами, для этого принимает участие в реализации сетевой инновационной площадки по направлению "Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО" на период с 2017 по 2018 год с проектом «Технология проектирования педагогического сотворчества как средство обеспечения развития профессионального капитала образовательной организации».

В МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» в рамках Программы управленческой деятельности в 2018 году были оптимизированы условия для профессиональной самоактуализации педагогических работников через различные виды и формы профессионального взаимодействия. Наиболее эффективными формами работы являются те, которые инициируют профессиональное развитие. Проведение открытых мероприятий различного уровня (городские семинары, мастер-классы), выступление с представлением опыта и результатов своей работы среди педагогического сообщества (например, на районных педагогических чтениях), участие в мероприятиях городского и регионального уровня (педагогические Форумы, городские и областные семинары), реализация педагогических проектов (учебных, внеучебных, интегрированных, социальных), участие в конкурсах педагогического мастерства – все эти формы работы по развитию профессионального лидерства успешно реализованы в 2018 учебном году в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет».

В соответствии с планом работы Департамента образования Администрации города Екатеринбурга по Целевой Ведомственной программе «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения ФГОС ООО МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» является функционирующей базовой площадкой по введению ФГОС ООО, в связи с чем активно участвует в распространении опыта внедрения новых стандартов, является площадкой для семинаров различного уровня по внедрению ФГОС.

Анализ представления и трансляции опыта руководящих и педагогических работников МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» в 2018 году показал положительную динамику:

- мероприятия всероссийского уровня:

представление опыта работы ОО на международной образовательной выставке-форуме Smart Expo-Ural (23-25 марта 2018г.); статья «Инновационные технологии в образовании» в научно-методическом журнале «Управление качеством образования»; два открытых урока на международной конференции «Время читать!» (октябрь 2018г.);

- мероприятия регионального уровня:

участие в проведении областного совещания по вопросам воспитания образовательных организаций, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области (25 сентября 2018 года в Екатеринбургском театре юного зрителя) - представление опыта использования театральной педагогики в работе ОО, проведение мастер-класса «Развитие педагогического артистизма»;

- мероприятия городского уровня:

руководящие и педагогические работники школы стали участниками проведения секции городского августовского педагогического совещания (август 2018г.) «Театральная педагогика как ресурс для создания гуманитарной образовательной среды» (на площадке ТЮЗ);

в рамках городской Модели работы с молодыми педагогами участвовали в проведении семинара и мастер-класса для молодых педагогов «Применения ресурса театральной педагогики в образовательном процессе» (8 ноября 2018 года);

организация и проведение в качестве модераторов общегородского мероприятия для педагогов в новых форматах «Технологии успеха: профилизация, проактивность, коммуникация, синергия опыта» (13.12.2018г.);

- мероприятия районного уровня:

мастер-класс «Как работать над итоговым сочинением» на районном семинаре по подготовке к итоговому сочинению.

Всего в 2018 году в рамках трансляции передового педагогического опыта было проведено 6 мастер-классов: 5 городского уровня и один – районного.

Педагогические работники гимназии явились активными участниками обучающих вебинаров различной тематики, транслировали свой опыт через публикации в сборниках районных педагогических чтений 2018 «Современное образование: болевые точки, пути решения, результаты» (3 статьи), статья «Геймификация как образовательная технология для поколения «цифровых» детей» в информационно-аналитическом сборнике «Образовательный комплекс Верх-Исетского района в 2017-2018 учебном году»; в научно-методическом журнале УрГПУ «Филологический класс» (раздел «Готовимся к уроку»); в социальных сетях, на сайтах образовательных учреждений и образовательных журналах (3 статьи).

Презентация себя и своего опыта в профессиональном сообществе инициируют профессиональное развитие педагогических работников, стимулирует развитие их оценочных и акмеологических компетентностей, способствует развитию личностного потенциала (в том числе, лидерского потенциала), что, несомненно, повышает качество образования и имидж гимназии.

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах:

всероссийский конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций (победитель); международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2018» (финалист); городской конкурс программ дополнительного образования на грант депутата областной думы А.Никифорова (победители); городской конкурс «Профилактический Олимп» (финалист); районный конкурс кабинетов химии и технологии (победитель, призёр).

### **Реализация ГСИП**

МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» является городской инновационной площадкой по направлению «Организационно-управленческое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению ФГОС ООО» на период с 2017 по 2018 год с проектом «Технология проектирования педагогического сотворчества как средство обеспечения развития профессионального капитала образовательной организации».

Данный проект имеет целью организацию образовательного пространства гимназии как проектно-интеграционного (создание творческих групп по разным уровням связей), обеспечение эффективного кадрового менеджмента образовательной организации, создание условий для развития профессионального капитала гимназии как средства обеспечения результатов нового качества образования. Задачи: внедрить эффективные управленческие технологии для становления акмеологической позиции учителя и профессионального развития педагогических работников; для активизации педагогической рефлексии, для преодоления синдрома педагогического выгорания через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга, создать в образовательной организации среду профессионального взаимодействия через развитие форм и методов горизонтальной и вертикальной ротации педагогов, обеспечение открытости к продуктивному сотрудничеству.

Результатом проекта, кроме повышения эффективности деятельности ОО, в том числе результатов качества образования, должно стать повышение человеческого капитала педагогов гимназии и степени удовлетворённости от профессиональной деятельности.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотечный фонд - 9,3 тыс. экз. В библиотеке оборудован читальный зал с богатой подборкой энциклопедической литературы, используемой учениками в проектной, реферативной, научно-исследовательской деятельности, большая медиатека (более пятисот дисков и видеокассет), электронные образовательные ресурсы. Ежегодно выписывается более 30 методических изданий. В библиотеке находятся 3 компьютера свободного доступа с выходом в Интернет.

Состав фонда и его использование:

Наименование показателей	Количество экземпляров		
	Поступило за отчетный год	Выбыло за отчетный год	Состоит на учете
<b>Общий объем фонда библиотеки</b>	1 204	2 546	10 331
<b>Из него:</b>	0	2 546	7 381
<b>учебники</b>			
<b>Учебные пособия</b>	0	0	0
<b>Художественная литература</b>	0	0	740
<b>Справочный материал</b>	0	0	668
<b>Печатные издания:</b>	1 204	2 546	10 001
<b>Аудиовизуальные документы</b>	0	0	120
<b>Документы на микроформах</b>	0	0	0
<b>Электронные документы</b>	0	0	210

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Гимназия располагается в нетиповом 4 этажном здании школы, год постройки - 1959. Косметический ремонт здания осуществляется ежегодно.

Оборудованы 32 учебных кабинета: кабинет информатики (на 13 компьютеров), 2 мобильных кабинета, 2 аппаратно-программных комплекса, кабинеты физики, химии, биологии, технологии с лаборантскими комнатами, спортивный и актовый залы. Для организации образовательного процесса оборудован библиотечно-информационный центр. На территории гимназии имеется спортивная площадка.

Кабинеты оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

В гимназии создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется дважды в месяц. На сайте гимназии ежегодно публикуется отчет о самообследовании.

Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении гимназией. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных, на электронных носителях.

### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

#### **МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»**

Наименование	Количество
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	40
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	6
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	40
<b>Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)</b>	1

в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	13
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок	15
Количество мультимедийных проекторов	21
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	58
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	13
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Аудио и видеотехника	3
Магнитола	3
Музыкальный центр	9
Телевизор	7
DVD-плеер	7
Видеокамера	1
Видеоплеер	1
<u>Множительная и копировальная техника</u>	
Телефакс	1
Сканер	3
Принтер	15
МФУ	4
Копир	2
Другое	9
Экраны	

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общая численность учащихся</b>	человек	526
<b>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования</b>	человек	0
<b>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования</b>	человек	422
<b>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования</b>	человек	103
<b>Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	291 (56%)
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку</b>	балл	4,7
<b>Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике</b>	балл	4,3
<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку</b>	балл	75
<b>Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)</b>	балл	17
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)



<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса</b>	человек (процент)	3 (5%)
<b>Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса</b>	человек (процент)	5 (12%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	526 (100%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:</b>	человек (процент)	215 (42%)
– регионального уровня		39 (8%)
– федерального уровня		14 (3%)
– международного уровня		10 (2%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	422 (81%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	103 (19%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	0 (0%)
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	
– с высшим образованием		35
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1

<b>Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</b>	человек (процент)	
– с высшей		24 (68%)
– первой		11 (32%)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:</b>	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (20%)
– больше 30 лет		11 (32%)
<b>Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:</b>	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (20%)
– от 55 лет		5 (15%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	35 (100%)
<b>Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников</b>	человек (процент)	28 (80%)
<b>Инфраструктура</b>		
<b>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося</b>	единиц	0,09
<b>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося</b>	единиц	21
<b>Наличие в школе системы электронного документооборота</b>	да/нет	да
<b>Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:</b>	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

<b>– системы контроля распечатки материалов</b>		да
<b>Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся</b>	человек (процент)	526 (100%)
<b>Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося</b>	кв. м	2,56

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Наумова Галина Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022