



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия №202 «Менталитет»



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ Гимназия №202
«Менталитет»
Г.А. Наумова

ПРОГРАММА
лагеря с дневным пребыванием
по организации отдыха детей в возрасте от 6,5 до 18 лет
на период летних каникул 2024 года
«Академия талантов»

Автор:
Лисина Анна Сергеевна,
начальник лагеря с дневным
пребыванием «Академия талантов»

город Екатеринбург
2024

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Академия талантов» на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №202 «Менталитет»
2.	Сокращенное название программы	Лагерь с дневным пребыванием детей «Академия талантов» на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»
3.	Цель программы	Создать условия для разностороннего развития и активного отдыха детей, способствовать их социализации, раскрытию творческого потенциала и формированию здорового образа жизни.
4.	Тип лагеря	С дневным пребыванием детей
5.	Направленность деятельности	-Физкультурно-оздоровительная деятельность -Художественная деятельность -Научно-познавательная деятельность -Досуговая деятельность -Патриотическое воспитание
6.	Содержание программы	Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Согласно сюжету игры участники программы становятся научными сотрудниками. Все участники смены получают приглашение на обучение в научный центр «Академию талантов». В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с разными научными областями, а также с их влиянием на какую-либо сферу деятельности.
7.	Автор программы	Лисина Анна Сергеевна, начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Академия талантов» на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»
8.	Место реализации программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение Гимназия № 202 «Менталитет» (МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»)
9.	Контакты	620109, Екатеринбург, ул. Заводская, 45 Телефон: +7 (343) 242-03-92 Адрес электронной почты: gimnaziya202@eduekb.ru
10.	Адресат программы	Дети от 6 лет 6 месяцев до 18 лет 50 человек
11.	Количество смен	1 смена
12.	Сроки проведения	27.05.2024 – 16.06.2024

Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоуверждения личности в коллективе, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитанию чувства коллективизма, приобщению к активному отдыху на природе. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Следует помнить, что лагерь – это не продолжение школьного образовательного процесса. Это совсем иной кусочек жизни ребёнка. Это – его отдых, наполненный яркими впечатлениями и только хорошим настроением. Поэтому с первых же минут лагерной жизни необходимо показать, что школьника окружает иная предметная среда, совсем не та, в которой он находился в течение учебного года. Необходима смена классной комнаты, замена плакатов и интерьера, которые окружали ребёнка в школьной жизни, обилие цветов, ярких и сочных красок.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

1. принцип взаимодействия педагогов-воспитателей и воспитанников;
2. принцип коллективной деятельности;
3. принцип самостоятельности,
4. безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
5. приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в
6. сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках лагеря позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Направленность программы: социально-гуманитарная

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, важно уделять внимание не только обучению детей базовым

знаниям, но и развитию их научного и творческого потенциала. Программа «Академия талантов» в лагере с дневным пребыванием детей на базе гимназии № 202 «Менталитет» может стать отличным инструментом для достижения этих целей.

Актуальность данного направления обусловлена несколькими факторами:

1. Развитие научного мышления. Изучение науки помогает детям понять, как устроен мир вокруг них, и развивает их способность к логическому мышлению и анализу. Это способствует формированию критического мышления и способности к решению сложных задач.

2. Популяризация науки. Участие в мероприятиях, связанных с наукой, может заинтересовать детей этой областью знаний и мотивировать их к дальнейшему изучению. Это особенно актуально в эпоху, когда наука и технологии играют ключевую роль в развитии общества.

3. Социальная адаптация. Работа в команде, участие в проектах и презентациях помогает детям развивать коммуникативные навыки, учиться работать в коллективе и находить общий язык с разными людьми.

4. Творческое развитие. Изучение науки предоставляет детям возможность проявить свою креативность и фантазию. Они могут предлагать свои идеи для проектов, разрабатывать собственные эксперименты и исследования.

5. Интеграция образовательных программ. Мероприятия, связанные с наукой, могут стать частью образовательной программы лагеря, дополняя её и делая более интересной и разнообразной.

6. Подготовка к будущему. Развитие научного мышления и интереса к науке поможет детям лучше адаптироваться к требованиям современного общества и выбрать будущую профессию.

Таким образом, программа «Академия талантов» в лагере с дневным пребыванием детей на базе гимназии № 202 «Менталитет» является **актуальным** и перспективным направлением, которое способствует развитию научного и творческого потенциала детей, их социальной адаптации и популяризации науки.

Цель программы - создать условия для разностороннего развития и активного отдыха детей, способствовать их социализации, раскрытию творческого потенциала и формированию здорового образа жизни.

Задачи программы

Оздоровительные

1. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков путём организации полноценного сбалансированного питания, соблюдения режима дня и проведения профилактических мероприятий.

2. Формировать у детей и подростков потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.

3. Развивать основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и координацию движений) и обеспечивать оптимальный уровень физической подготовленности в соответствии с возрастом.

4. Содействовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения и других заболеваний.
5. Создавать благоприятные условия для формирования позитивной психологической атмосферы в детском коллективе, развития коммуникативных навыков и социальной адаптации детей и подростков.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей и подростков уважение к себе и другим людям, терпимость к различиям между людьми.
2. Формировать у детей и подростков навыки общения и сотрудничества, умение работать в команде.
3. Развивать у детей и подростков интерес к культуре, искусству, науке и технике, расширять их кругозор.
4. Способствовать формированию у детей и подростков активной жизненной позиции, ответственности за свои поступки.
5. Воспитывать у детей и подростков бережное отношение к природе, окружающей среде.
6. Создавать условия для самореализации и самовыражения детей и подростков, развития их творческих способностей.

Развивающие

1. Развивать творческие способности детей и подростков через участие в различных видах деятельности: художественной, спортивной, интеллектуальной и др.
2. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения и речи детей и подростков.
3. Формировать у детей и подростков навыки самоорганизации, планирования своего времени и выполнения поставленных задач.
4. Развивать коммуникативные навыки детей и подростков, умение слушать и слышать других людей, выражать свои мысли и чувства.
5. Способствовать развитию эмоциональной сферы детей и подростков, умения понимать свои эмоции и эмоции других людей.
6. Создавать условия для развития лидерских качеств у детей и подростков, умения брать на себя ответственность и принимать решения.

Новизна программы предполагает новый подход к организации летнего отдыха детей, объединяя воспитательные, развлекательные мероприятия и обучающие занятия. Этот комплексный подход формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует творческую деятельность, способствует успешной социализации и становлению гармонично развитой личности.

Отличительной особенностью программы. Программа включает в себя краткосрочные образовательные модули по выбору ребёнка, что позволяет ему окунуться в мир современного художественного творчества и научно-технического прогресса, познакомиться с историческими событиями своей страны, укрепить физическое здоровье. Такой подход способствует формированию навыков и культуры поведения со сверстниками и взрослыми, развитию творческих способностей, формированию психологического комфорта в общении. Программа «Академия талантов» направлена на

раскрытие творческого потенциала детей, формирование психологического комфорта в общении, оздоровление. Она предполагает освоение краткосрочных образовательных модулей по выбору ребёнка и объединяет образовательные области: социально-гуманитарную, художественный, физкультурно-спортивный, естественнонаучную, техническую.

Краткая характеристика участников программы. Программа адресована детям и подросткам в возрасте 6 лет 6 месяцев до 18 лет, с общим количеством смены – 50 человек. Набор детей производится по заявлению родителя (законного представителя).

Срок реализации программы. Реализация программы в течении 1 смены – 21 календарный день (15 рабочих дней)

Ожидаемые результаты программы.

Оздоровительные

1. Способствовать укреплению здоровья детей и подростков путём организации полноценного сбалансированного питания, соблюдения режима дня и проведения профилактических мероприятий.
2. Сформирована потребность в здоровом образе жизни и регулярных занятиях физической культурой и спортом.
3. Развита основные физические качества (силу, быстроту, ловкость, выносливость и координацию движений) в соответствии с возрастом.
4. Сформирована позитивная психологическая атмосфера во временном детском коллективе, развиты коммуникативные навыки

Воспитательные

1. Сформирован навык уважения к себе и другим людям, терпимость к различиям между людьми.
2. Сформирован навыки общения и сотрудничества, умение работать в команде.
3. Повышен интерес к культуре, искусству, науке и технике, расширять их кругозор.
4. Сформирована активная жизненная позиция, ответственность за свои поступки.
5. Сформирована бережное отношение к природе, окружающей среде.

Развивающие

1. Развита творческие способности детей и подростков через участие в различных видах деятельности: художественной, спортивной, интеллектуальной и др.
2. Развито логического мышления, внимания, памяти, воображения и речи детей и подростков.
3. Сформирован навык самоорганизации, планирования своего времени и выполнения поставленных задач.
4. Развита коммуникативные навыки детей и подростков, умение слушать и слышать других людей, выражать свои мысли и чувства.
5. Развита эмоциональная сфера детей и подростков, умение понимать свои эмоции и эмоции других людей.

б. Развиты лидерские качества у детей и подростков, умение брать на себя ответственность и принимать решения.

Критерии эффективности программы

Оценка результатов решения педагогических задач в рамках этой программы является ключевым элементом, позволяющим не только отслеживать прогресс каждого ребенка, но и вносить коррективы в воспитательный процесс, делая его более эффективным и адаптированным под индивидуальные потребности и возможности каждого участника.

Система показателей и параметров оценки результатов решения педагогических задач разработана с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Она включает в себя разнообразные аспекты развития, такие как физическое, психологическое, социальное и творческое, позволяя комплексно оценивать достижения каждого ребенка и группы в целом.

Целью данной системы является не только определение уровня развития детей, но и стимулирование их к дальнейшему росту и самосовершенствованию. Оценка результатов помогает выявить сильные стороны каждого ребенка, а также определить области, требующие дополнительной поддержки и внимания.

Таким образом, система показателей и параметров оценки результатов решения педагогических задач программы «Академия талантов» становится мощным инструментом для создания эффективной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка и формированию гармоничной личности.

Система показателей и параметров оценки результатов решения педагогических задач программы «Академия талантов» для лагеря с дневным пребыванием детей от 6 лет 6 месяцев до 18 лет:

1. Уровень удовлетворённости детей и родителей программой. Оценивается с помощью анкетирования и опросов.

2. Динамика развития творческих способностей детей. Оценивается по результатам участия детей в творческих конкурсах, выставках, концертах и других мероприятиях.

3. Динамика развития коммуникативных навыков детей. Оценивается по результатам наблюдения за поведением детей в коллективе, а также по результатам участия детей в командных играх и проектах.

4. Динамика развития лидерских качеств детей. Оценивается по результатам наблюдения за поведением детей в роли лидеров команд, а также по результатам участия детей в организации мероприятий и проектов.

5. Динамика развития физических качеств детей. Оценивается по результатам участия детей в спортивных мероприятиях и соревнованиях.

6. Динамика развития психологических качеств детей. Оценивается по результатам наблюдения за поведением детей, а также по результатам участия детей в психологических тренингах и играх.

7. Уровень вовлечённости детей в программу. Оценивается по количеству детей, участвующих в мероприятиях и проектах программы.

8. Уровень профессионального роста педагогов. Оценивается по результатам участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по обмену опытом.

9. Уровень взаимодействия педагогов и детей. Оценивается по результатам наблюдения за работой педагогов, а также по результатам опросов и анкетирования детей.

10. Уровень соответствия программы потребностям и интересам детей. Оценивается по результатам опросов и анкетирования детей.

Таким образом, система показателей и параметров оценки результатов решения педагогических задач программы «Академия талантов» становится мощным инструментом для создания эффективной образовательной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка и формированию гармоничной личности.

Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Академия талантов» необходимо обеспечить лагерь квалифицированными кадрами. В состав команды должны входить:

1. координаторы смены (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря);
2. инструкторы по физической культуре;
3. воспитатели отрядов
4. медицинский работник
5. младший обслуживающий персонал

Все сотрудники должны пройти обучение и инструктаж по работе с детьми, а также по обеспечению безопасности во время проведения мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение

Для реализации программы необходимо разработать и использовать следующие материалы:

1. программу лагеря;
2. планы работы отрядов;
3. план-сетку мероприятий;
4. должностные инструкции сотрудников;
5. методические разработки по проведению занятий и мероприятий;
6. информационные материалы для детей и родителей.

Также необходимо обеспечить доступ к интернету и другим информационным ресурсам для поиска актуальной информации и обмена опытом с коллегами.

Ресурсное обеспечение

Для проведения мероприятий и занятий необходимо обеспечить лагерь следующими ресурсами:

1. помещения для проведения мероприятий (актовый зал, спортивные площадки, кабинеты для занятий);
2. оборудование для проведения мероприятий (музыкальная аппаратура, спортивный инвентарь, материалы для творчества);
3. расходные материалы (канцелярские товары, призы и подарки для участников мероприятий).

Также необходимо обеспечить безопасность детей во время пребывания в лагере, для чего необходимо провести проверку помещений и оборудования, а также обеспечить соблюдение правил безопасности.

Механизмы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель – май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре и заместителе директора по
2. воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
3. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
4. разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Академия талантов»;
5. подготовка методического материала для работников лагеря;
6. отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
7. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
8. осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
9. обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
10. установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
11. проведение родительских собраний;
12. оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
13. сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
14. утверждение программы директором Гимназии,
15. размещение информации об организации летнего отдыха
16. обучающихся на сайте гимназии.

II этап. Организационный – май.

Период короткий по количеству дней, 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы;
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – май-июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация оздоровительной смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективнотворческих дел;

3. работа творческих мастерских проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности. Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием детей «Академия талантов» на базе МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности; сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; постоянная коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Определяет пять «граней»: грань личностного восприятия, грань сопричастности, грань глобального восприятия, грань ориентации на консенсус.

Факторы риска реализации программы и пути их решения

В современном мире, где дети сталкиваются с множеством вызовов и возможностей, создание безопасной и поддерживающей среды для их развития и обучения становится особенно актуальным. Программа «Академия талантов» для лагеря с дневным пребыванием детей от 6 лет 6 месяцев до 18 лет представляет собой уникальную возможность для раскрытия потенциала

каждого ребенка, однако, как и любой другой проект, она сталкивается с рядом потенциальных рисков.

Оценка и управление рисками являются ключевыми аспектами успешного функционирования программы. Понимание возможных угроз и разработка стратегий их предотвращения или минимизации позволяет создать более безопасную и эффективную образовательную среду.

В данной статье мы рассмотрим основные факторы риска, которые могут возникнуть при реализации программы «Академия талантов», и предложим пути их решения. Это поможет организаторам лагеря лучше подготовиться к возможным трудностям и обеспечить высокое качество образовательного процесса.

Перечень основных факторов риска

1. Низкая активность детей в процессе реализации программы.

Пути решения: повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий.

2. Неблагоприятные погодные условия.

Пути решения: планирование деятельности с учётом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы).

3. Конфликтные ситуации во временных детских коллективах.

Пути решения: работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

4. Травматизм.

Пути решения: инструктаж по технике безопасности; исключение травмоопасных ситуаций.

5. Эмоциональное выгорание педагогов.

Пути решения: чёткое распределение обязанностей; объединение коллективных усилий в сложных ситуациях; стимулирование деятельности.

Для минимизации рисков и обеспечения безопасности детей и педагогов необходимо проводить регулярные инструктажи, соблюдать правила техники безопасности, а также обеспечивать постоянный контроль за состоянием здоровья и эмоциональным состоянием участников программы.

Содержание программы

Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 15 дней. Согласно сюжету игры участники программы становятся научными сотрудниками. Все участники смены получают приглашение на обучение в научный центр «Академию талантов». В рамках смены проводятся мероприятия, которые знакомят детей с разными научными областями, а также с их влиянием на какую-либо сферу деятельности. Ребята станут участниками экскурсий, встреч, различных квестов, конкурсов, состязаний, викторин, исследований и опытов, решения логических задач. Все ребята делятся на отряды (отделы). Каждый отряд (научная группа) планирует свою

работу с учётом общелагерного плана. В течение всей смены ребята зарабатывают «шестеренки» - денежную единицу, которая является главной составляющей рейтинга отрядов. В итоге выявится отряд-лидер, который лучше и добросовестнее всех справлялся со всеми испытаниями. Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде, а также объявлена в начале дня. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость

Тематический словарь смены

Взрослые:

Начальник лагеря – директор научно лаборатории (академик)

Помощник начальника лагеря – профессор

Воспитатель – доцент

Вожатые – научный наставник

Дети:

Дети – научный сотрудник

Отряд – научная группа

Командир отряда – ведущий научный сотрудник

Казначей отряда – бухгалтер

Журналист отряда – обозреватель

Хореограф отряда - постановщик

Помещения:

Отрядная комната – лаборатория № ..

Лагерь – научный центр

Столовая – отдел питания

Актовый зал – отдел активного отдыха

Спорт. Площадка – зона физической подготовки

Предметы:

Личностный рост ребенка – книга личных достижений научного сотрудника

Программа предусматривает следующие **направления деятельности:**

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физкультурно-оздоровительная деятельность в программе «Академия талантов» направлена на укрепление здоровья детей, развитие их физических качеств и формирование здорового образа жизни. Она включает в себя утреннюю гимнастику, спортивные игры, подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты и спортивные соревнования.

Художественная деятельность

Художественная деятельность в программе «Академия талантов» направлена на развитие творческих способностей детей, их воображения, фантазии и эстетического восприятия мира. Она включает в себя работу в творческих мастерских по различным направлениям: оформление отрядных уголков, стенных газет; конкурсы рисунков, танцевальные конкурсы, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, и др..

Научно-познавательная деятельность

Научно-познавательная деятельность в программе «Академия талантов» направлена на расширение кругозора детей, развитие их любознательности и интереса к науке. Она включает в себя проведение научных экспериментов, опытов, исследований, а также посещение научных музеев и выставок.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание в программе «Академия талантов» направлено на формирование у детей любви к Родине, уважения к её истории и культуре. Оно включает в себя проведение бесед, викторин, квестов, посвящённых истории и культуре России, а также посещение музеев и выставок, посвящённых Великой Отечественной войне.

Все эти виды деятельности способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, формированию его творческих, физических, интеллектуальных и социальных навыков.

Режим дня в лагере с дневным пребыванием «Академия талантов»

Время	Занятие
8:00 – 08.30	Встреча детей
08:30 – 08:50	Зарядка
08:50 – 09:00	Линейка
09:00 – 09:30	Завтрак
09:30 – 13:00	Коллективное творческое дело
13:00 – 13:30	Обед
13.30 – 14.30	Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе
14.30	Уход домой

План-сетка смены

<p>1 день (27.05.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.00 - КТД «Рабочее место». Расскажи мне о себе 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>2 день (28.05.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 - Официальное открытие смен 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>3 день (29.05.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Ученые среди нас 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>4 день (30.05.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День наук естественно-научного цикла 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>5 день (31.05.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Химия вокруг нас (фотокросс) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>
<p>6 день (01.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День математики и информатики 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>7 день (03.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Колба Entertainment (конкурс видеороликов) 13.00-13.30 – обед (конкурс видеороликов) 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>8 день (04.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День общественных наук 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>9 день (05.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Битва умов 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>10 день (06.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День иностранного языка 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>
<p>11 день (07.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Детективная игра 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>12 день (10.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День филологических наук 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>13 день (11.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Сказки на новый лад 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>14 день (13.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – День дворовых игры 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>	<p>15 день (14.06.2024)</p> <p>8.50-09.00 - линейка 09.00-09.30 - завтрак 10.30 – Нобелевская клипомания (фестиваль клипов, закрытие смены) 13.00-13.30 - обед 13.30-14.30 - игры на свежем воздухе</p>

Используемые источники литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. - М.: Педагогическое сообщество России, 2003.
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
6. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
7. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
8. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
9. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым

- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из нижеперечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 1. Выбрал бы снова свой отряд
 2. Выбрал бы себе другой отряд
 3. Ни за что бы сюда больше не пришел.