

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

2.3.1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ Гимназия №202 «Менталитет», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»:

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МАОУ Гимназия №202 «Менталитет»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ Гимназия №202 «Менталитет»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотическое воспитание**, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственное воспитание**, основанное на духовно-нравственной культуре народов России, традиционных религиях народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетическое воспитание** на основе эстетической культуры российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **физическое воспитание**, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **трудовое воспитание**, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологическое воспитание**, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированные на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации;
- своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

– проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

– сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия «Менталитет» основана в 1992 году, непростое для страны время: изменения в экономике, идеологии, в образовании. Именно в это время возникает школа, которая ставит своей задачей воспитание человека 21 века.

Основателями гимназии являются заслуженные учителя Российской Федерации Морщинина Нина Васильевна и Лашевский Лев Николаевич. Основатели гимназии мечтали о создании учебного заведения нового типа, неслучайно и название «Менталитет». В научно-методической концепции гимназии, которая сформулирована Л.Н. Лашевским записано: «В названии нашей гимназии «Менталитет» сконцентрировано убеждение возможности взаимодействия Разума и Духа, Знания и Нравственности, Действия и Добра» Воспитание в гимназии – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги гимназии, сами гимназисты, их родители и социум. Весь педагогический коллектив стремится создать наиболее полноценные условия для того, чтобы ученик мог не только включиться в культурно-исторический процесс, но и затем смог самореализоваться в жизни.

С 1996 года педагогические технологии гимназии основывались на идеях деятельного подхода к обучению и программы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Это помогло выстроить учебную деятельность, создать условия, для инициативы, творчества и нестандартного мышления обучающихся, способных в любой ситуации осуществлять проблемно-поисковый подход в учебной или внеучебной задачи. С 1998 года Гимназия являлась экспериментальной площадкой по организации исследовательской деятельности детей с 5-10 лет. Результатом деятельности площадки можно считать неоднократные победы учеников начальной школы Гимназии в олимпиаде для школ развивающего обучения в г.Москве.

В мае 2012 года в Страсбурге (Франция) группа учащихся гимназии во главе с директором О.В. Михайловой представили Екатеринбург на Молодёжном Форуме «Диалог-Европа-

Россия», приуроченном к 15-летней годовщине со дня вступления в силу Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и Евросоюзом. Группа гимназистов получила высокую оценку организаторов форума за вклад в повышение статуса Российской культуры и образования на европейском уровне.

С 2012 года гимназия является Ресурсным центром по работе с одарёнными детьми. Обучение в гимназии осуществляется с 5 класса, это означает, что каждый год в гимназию поступают пятиклассники из разных школ города и для создания классных коллективов требуется дополнительное время для адаптации, особое внимание классных руководителей, педагогов и родителей.

- 2015 г. – гимназия «Менталитет» входит в «100 лучших школ России»;
- 2016 г. «ТОП – 200 лучших школ России»;
- 2017 г. «ТОП – 200 лучших школ России»;
- 2017г. «ТОП 100 лучших школ России» по индустриально- технологическому профилю;
- 2024г. «ТОП 300 лучших школ России».

Уникальность и особенность МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» в том, что она небольшая, обучается порядка 520 человек, учителя и ученики знают друг друга, находятся в плотном взаимодействии и на уроках, и после учебного времени. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами и учащимися разного возраста, устанавливается особая атмосфера уважения, взаимопонимания и поддержки, создаются условия выбора форм и способов самореализации для каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность раскрыть свои способности.

Миссия гимназии: создание условий для максимального раскрытия и всестороннего развития ребенка с целью его успешной социализации. Исходная позиция – образовательный процесс должен опираться на внутренние силы саморазвития личности, обращён к её потребностно-мотивационной сфере.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в Гимназии относятся: сложившийся уклад школьной жизни, Годовой Круг школьных событий и традиций, успехи в создании системы работы с одарёнными детьми. Большое внимание уделяется созданию предметно-эстетической среды. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка «День знаний»;
- Посвящение в гимназисты;
- Предметные недели;
- Благотворительные акции;
- Интегрированные проекты, посвящённые юбилейным датам;
- Линейки Успеха;
- Пушкинский Бал;
- Торжественная линейка в День героев Отечества;
- Уроки мужества;
- Экскурсия на Широкореченский мемориал «Вечный огонь»;
- Тематическая линейка «Книга Памяти»;
- День самоуправления;
- Конкурс ораторов (темы определяются каждый год);
- Бизнес-игра «Стратегия. Твой шанс»;
- Театральные постановки;
- Спортивные соревнования ШСК «Вперёд!» (Чемпионат по футболу, Соревнования «Дружина», чемпионат по настольному теннису, волейболу и др)

Особая атмосфера Гимназии «Менталитет» имеет истоки формирования системы отношений доверия, понимания и сотрудничества. Благоприятный климат в педагогическом коллективе, высокий уровень подготовки выпускников гимназии и положительный опыт инновационных преобразований являются прочным фундаментом для развития и воспитания обучающихся, которые демонстрируют высокий уровень достижений. Выпускников Менталитета отличает высокая коммуникативность, готовность к научной и творческой деятельности, все они владеют информационными технологиями, иностранным языком, успешно решают задачи социальной и профессиональной адаптации. Обучающиеся МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» участвуют в значимых для воспитания проектах и программах: всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена», Всероссийский конкурс сочинений, Всероссийская олимпиада школьников, (от школьного этапа, до заключительного), Международная акция «Диктант Победы» и др.

Важной частью воспитательного процесса в Гимназии является школьная библиотека. Библиотекарь через организацию взаимодействия с классными руководителями, завучем по воспитательной работе активно включен в процессы формирования духовно богатой личности школьника. Мероприятия библиотеки, способствующие достижению данной цели, включаются в план работы библиотеки и в общешкольный план.

Дополнительное образование Гимназии обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, их адаптации к жизни в обществе, формирование общей культуры каждого ребенка; способствует организации содержательного досуга, удовлетворению потребности детей в занятиях физической культурой и спортом. Дополнительное образование является также творческой базой для организации в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» основных общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Большинство обучающихся гимназии проживает в Верх-Исетском районе. В основном, родители учащихся гимназии – представители среднего класса, заинтересованы в получении детьми качественного и высокотехнологичного образования. Большая часть родителей имеют высшее и специальное образование. В основном это благополучные полные семьи. Забота родителей проявляется в обеспечении условий жизни и развития ребёнка, также, воспитательный потенциал большинства семей гимназии испытывает позитивное влияние жилищного пространства: дети имеют отдельные комнаты (для игр, выполнения домашних заданий, сна).

МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» имеет свою символику: гимн, флаг, логотип и слоган: «Школа для тех, кто хочет учиться», к особым нормам этикета можно отнести: приветствие гимназистов, каждое утро входящих в школу; поздравление с большими и малыми победами, с днём рождения.

Основными традициями воспитания в МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся между классами и между возрастными группами, а также их социальная активность;
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами (конкурс «Класс-лидер»), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие и социальная активность;

- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- участие родителей в педагогическом процессе. Осознание воспитательной миссии родителя. Осознание процессов воспитания в школе и в семье как процесса единого и неразрывного.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с применением современных информационно-коммуникационных технологий, открытых образовательных ресурсов, в том числе использование методики «перевернутый класс», где учитель предоставляет материал для самостоятельного обучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала позволяет создать условия для реализации у школьников навыков критического мышления, коммуникации, социальной ответственности, оперативного и качественного решения задач. Это говорит о том, что гимназия нацелена на формирование у обучающихся компетенций «4К», которые полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогами и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (Обсуждение тем, актуальных для данного возраста, например, на уроках иностранного языка: «Что такое дружба?», «Семейные узы», «Каким должен быть настоящий друг?»);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (например, на уроке иностранного языка: «Вопреки всему» - текст о восхождении альпинистов, обсуждение «Как бы ты себя повёл в этой ситуации» и т.д.);
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся (На уроках иностранного языка: «Поле чудес» по темам для отработки лексического материала, Викторины, использование возможностей Интернет-ресурсов “Learningapps” и др); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

(инсценирование диалогов, отрывков из сказок); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (на уроках иностранного языка: «Кто такой настоящий друг?»); групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися («Трудности в учёбе», советы, как хорошо успевать в школе, урок биологии «Многообразие пресмыкающихся» - работа в группах с познавательными текстами);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (заключительные уроки по теме – в виде викторин, выставок, конференций);

– организация системы наставничества с привлечением мотивированных и эрудированных обучающихся и их неуспевающих одноклассников. Работа в наставнических парах «ученик-ученик» даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (Биология: создание иллюстративного атласа или электронного справочника на тему «Опасные и полезные бактерии», «Охраняемые территории Свердловской области», «Гражданский и научный подвиг Н.И. Вавилова»; иностранный язык: «Био продукты – продукты для здоровья», «Мой город» и др.)

В дополнение к ежедневному использованию воспитательного потенциала урока в гимназии продуманы, запланированы и внедряются так называемые «дни погружения», конвергентные уроки.

День погружения – это образовательное событие, которое проводится 1 раз в четверть. Урок в рамках дня погружения отличается от внеклассного мероприятия и Единого клас-сного часа. Каждый урок в День погружения имеет специфическую предметно-тематическую направленность. Во время урока осуществляются нестандартные формы взаимодействия, каждый ученик принимает участие. Эти уроки включены в индивидуальный план работы учителя-предметника как использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. В ходе Дня погружения учащиеся могут стать участниками уроков в форме творческих мастерских, лабораторий, интеллектуальных игр, встреч с интересными людьми, экскурсий, мастер-классов и т.д.

День погружения - это уникальная возможность взглянуть на изучаемый предмет с разных, иногда неожиданных сторон, сломать стереотипы его изучения, увидеть, насколько разнообразны способы познания действительности. День погружения призван стать составной частью учебно-воспитательного процесса, который основывается на интеграции развивающих образовательных технологий, опирающийся на системно-деятельностный подход и обеспечивающий технологическую гибкость образовательного процесса. Интеграция дает возможность показать учащимся «мир в целом», преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам. Каждый учебный год тема Дня погружения обсуждается на педагогическом совете и включается в план воспитательной работы гимназии.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности МАОУ Гимназии № 202 «Менталитет» является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а

также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Свердловской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

	<p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)</p>	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях</p>

	(танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях, спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)</p>

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

– познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «История моей семьи в истории моей страны», «Школа проектной деятельности», «Мой выбор» - курс по профориентации, экоклуб «Мы – зелёные!», программа «Знание – сила!» и др.

– художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Техно», «Бал Старшекласников», Студия современного танца «Конфетти», «Театр моды «Колорит»» и др.

– проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Газета «Кипиш»», «Киноклуб», «Азбука нравственности», «Я – гражданин своей страны», «Вместе!», «Жизнь прекрасна!», «Я - волонтер» и др.

– туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Екатеринбург и его окрестности», «Тур Клуб» и др.

– спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Футбол», «Волейбол», «Теннис», «Шахматы» и др.

– игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: Тематическая лагерная смена (весенние и летние каникулы) и др.

Каждый вид деятельности внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности, что дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

Особенностью гимназии, как уже подчёркивалась, является обучение с пятого класса, это означает, что дети приходят в пятый класс из разных школ, с разным уровнем развития коммуникативной компетенции и главная задача классного руководителя на этом этапе – сплочение классного коллектива. В работе над сплочением коллектива

классный руководитель использует разнообразные формы: классные часы; встречи с интересными людьми; экскурсии в музеи города и за его окрестности; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праздники класса, приуроченные к календарным праздникам; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные поздравления; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

При работе с классным коллективом классный руководитель осуществляет:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе;
- обсуждение и принятие совместно с коллективом класса правил поведения гимназистов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися:
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел

Классный час, как час плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанный на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставляет школьникам возможность обсуждения и принятия решений по проблеме, создаёт благоприятную среду для общения. В гимназии проводятся классные часы разных видов (тематические, игровые, проблемные, организационные, здоровьесберегающие)

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение учебных занятий с целью наблюдения за учащимися, мониторинг отношения коллектива к ученическим обязанностям, готовности к учебным занятиям и др.;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками при возникновении проблемных вопросов или ситуаций на уроках или во внеурочное время;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- ведение дневника наблюдений в случае возникновения проблем с дисциплиной учащихся класса;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом и учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии; анкетирование и тестирование родителей.
- организация в конце учебного года родительского собрания совместно с детьми, подведение итогов успеваемости, активного участия в жизни класса как детей, так и родителей, демонстрация успешных результатов дополнительного образования (театральные постановки, песни, танцы, поставленные на занятиях в кружках).

Модуль «Основные школьные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы основных общешкольных дел. Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Важной чертой каждого основного дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов.

Для этого в образовательной организации используются разные формы работы.

На внешкольном уровне: «Добрые дела – добрые сердца», социальный проект, продолжительностью во весь учебный год, ориентирован на преобразование окружающего социума: акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, членами их семей, педагогами гимназии и жильцами близлежащих домов:

- благотворительной направленности: «Поможем, чем сможем» - помощь бездомным животным; «Подарим тепло наших сердец» - помощь одиноким пожилым людям; «Праздник в подарок» - помощь детям без родителей; «Сейчас – не холодно» - помощь птицам в зимнее время; «Поделись хорошим настроением» - угощение пожилых людей;

- экологической направленности: «Сохрани дерево!» - сбор макулатуры; «Батарейки, сдавайтесь!» - сбор использованных батареек, «Цветущий сад» - благоустройство пришкольной территории;
- открытые дискуссионные площадки – дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания: Кросс нации, Лыжня России, Кросс «Весна Победы», футбольный турнир «Осенний футбольный чемпионат»;
- патриотические акции: «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

На уровне образовательной организации:

На уровне основного общего образования система основных школьных дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание ценности и неразрывности с судьбой Родины, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Ключевые дела адаптированы применительно к нашей гимназии и направлены на воспитание жизнеспособной, трудоспособной, социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь и развиваться. С целью формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной школе, городу, стране, а также, целях объединения и сплочения семьи и школы, учащиеся и родители включаются в круглогодичный проект «Семейные ценности», который состоит из нескольких этапов, объединённых одной целью. Старт этому проекту даётся в начале учебного года, когда дети приходят в школу, а родители – на родительские собрания.

5-6 классы: В течение учебного года создаются события и праздники совместно с семьёй (День Семьи «От всей души», с приглашением бабушек и дедушек, концерт, конкурсы, мастер - классы; День матери «Мама – первое слово» - поздравление мам; спортивный праздник «Мой папа – солдат!», «Мы стали на год взрослее» - подведение итогов года, творческий «отчёт» каждого класса; классные часы, выезды на природу и т.д.) Акцент на совместное интересное времяпровождение. Опыт добросердечного общения с родителями и другими членами семьи в стенах школы, полученный в это время, является прочной основой для дальнейшего взаимодействия и взаимопонимания. В традициях семейного события проходит и реализуется проект Посвящение пятиклассников в гимназисты - торжественный ритуал, символизирующий приобретение нового социального статуса в гимназии и развивающий школьную идентичность обучающихся. Он проходит при участии учителей, родителей, старшеклассников. На событии каждый класс презентует свой коллектив, показывая свои таланты и особенности, проходит праздничный концерт, старшеклассники проводят церемонию Посвящения, произнося клятву, вручают сувениры с логотипом гимназии. После официальной части Совет Старшеклассников проводит квест и игры на знание традиций гимназии, на сплочение ученического коллектива.

7-8 класс: продуктивное общение с членами семьи направлено в сторону создания интеллектуального продукта - исследовательского проекта «История моей семьи в истории моей страны», где с помощью родителей обучающиеся осознанно «собирают» информацию о своём родословном древе, добавляя интересные случаи, истории, артефакты. Проект представляется публично, ученик получает опыт выступления и гордости за историю своей семьи. Результатом этого взаимодействия становится страничка для книги (печатный или электронный вариант – определяется классом)

9 класс: неформальные встречи с родителями для общения на профессиональные темы, когда родители рассказывают о профессии, проводят мастер-классы по созданию какого-либо продукта «Лайфхак от эксперта» (см. модуль «Профориентация»)

10 – 11 класс: одним из магистральных направлений деятельности в этом возрасте становится ориентация в мире профессий, профориентация. Проект День Самоуправления

служит этим целям, является вызовом для личности старшеклассника, испытание на прочность. Не все соглашаются «примерить» роль учителя и взять ответственность. Предварительно проходит большая подготовка: старшеклассники, участвующие в роли учителей-дублёров, разрабатывают уроки совместно с учителями-предметниками, составляют конспекты, которые утверждаются педагогами. Из числа старшеклассников выбирается администрация: директор, завучи, диспетчер по расписанию. В назначенный день все учителя-дублёры проводят уроки по составленному ранее расписанию, после уроков в каждом классе проходит тематический классный час, который заранее согласуется с действующим классным руководителем. Обучающиеся (ученики) оценивают работу каждого учителя-дублёра и каждого классного руководителя. На финальной линейке награждаются лучшие учителя-дублёры.

В целях профессионального самоопределения готовится и проводится проект Бизнес-игра «Стратегия. Твой шанс». Общешкольный проект, ответственность и организацию которого берёт на себя Совет Старшеклассников. Каждый класс разрабатывает своё предприятие, составляет бизнес-план, список товаров и услуг, проводит рекламу своего предприятия, определяет цены и скидки. Всё оценивается в условных единицах «менталей». Каждому классу изначально выдаётся одинаковое количество менталей и коллектив самостоятельно разрабатывает свою финансовую политику. Выбираются социальные службы, полиция, которые осуществляют управление и поддерживают порядок. Каждое предприятие-класс зарабатывают условные деньги – «ментали». Побеждает предприятие по показателям популярности по объёму товарооборота и прибыли (переключка с модулем Профориентация)

«Линейка Успеха» это событие из серии общешкольных линеек, круглых столов, на которых подводятся итоги полугодия, проводится в канун Нового года, проходят награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Итоги конкурсов, старт которым положен в начале учебного года: «Гордость Гимназии», «Класс- лидер» подводятся в конце мая, результаты оглашаются на Итоговой торжественной линейке. Эти события способствуют развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе, поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Общешкольный проект «Синее небо» тесно связан с проектом «Семейные ценности», является углублением патриотической направленности воспитания, состоит из нескольких этапов. Уроки «Синее небо» проводят старшеклассники для каждого 5го и 6го классов. Показывают видеоролики фестиваля, говорят о Победе и проводят мастер-класс по изготовлению голубя мира. В конце урока каждый прикрепляет своего голубя на «синее небо» в холле гимназии.

Единый день экскурсий на Широкореченский мемориал, акция «Вечный огонь». Для реализации этого ключевого дела в каждом классном коллективе проводится предварительная работа: на классных часах и во внеурочной деятельности классного руководителя гимназисты знакомятся с историческими событиями Великой Отечественной войны. Ученики в группах готовят тематические сообщения, представляют этот материал всему классу. В намеченный день классы идут пешком с цветами и флагом гимназии на Широкореченский мемориал. Для каждого класса команда рассказчиков - старшеклассников проводят экскурсию по барельефам «Вехи Победы», все участники возлагают цветы к Вечному огню на мемориале.

На уровне классов

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел класса, система классных часов, внеклассных мероприятий:

«Знакомьтесь, это мы!» - представление семьи, каждого в отдельности и всех вместе, рассказ о традициях и праздниках семьи. «Здесь наш любимый уголок» - рассказ и представление любимого места отдыха для семьи, любимые спортивные игры, розыгрыши, шутки. Проходит в виде семейного вечера.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу, создание условий для полного раскрытия каждого ребёнка, проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Конкурс «Человек года», в котором учитывается качество успеваемости, активность участия в общешкольных и классных делах, инициативность обучающегося. На классном часу в конце четверти подводятся итоги, награждаются победители.

Торжественное подведение итогов года с приглашением родителей, учителей, администрации гимназии. Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы со-управления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами гимназии.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда в МАОУ Гимназия 202 «Менталитет» выходит за пределы содержания отдельных предметов и при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического и эстетического комфорта. Такая среда побуждает желание участвовать в художественном и научно-техническом творчестве, в коллективной и индивидуальной работе по созданию эстетически-комфортной, деловой и уютной обстановки, располагающей к труду, размышлению, общению. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства.	оформление внешнего вида здания, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, изображениями символики Российского государства;
организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;	размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

	<p>материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов</p> <p>стенды: «Золотые медалисты-выпускники», «Галерея истории Гимназии», «Гордость Гимназии» (учителя, обучающиеся),</p> <p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги;</p>	<p>проект «Буккроссинг под девизом: «Прочитал – отдай другому»</p>
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;</p>	<p>выставка изделий обучающихся к Новому Году («Новогодняя фантазия»), ко Дню защитника Отечества» («Выставка вооружения»), конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды</p>
<p>фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>создание фотозоны с использованием слогана и символики гимназии, фотоотчёты по проектам гимназии, оформление календарных листов, оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Гимназии, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации</p>	<p>Конкурс на разработку символики, наградной и рекламной продукции к гимназическим проектам: Кинофест, Зарница, Посвящение в Гимназисты, Фестиваль песен и др (Создание афиши, грамот, значков)</p>
<p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>акции «Аллея выпускников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности</p>	<p>оформление классных уголков, приведение оформления кабинета к единому стилю</p>

организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;	создание и содержание в рабочем состоянии радиорубки
подготовку и размещение сменных экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	проведение выставок творческих работ гимназистов
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	создание и наполнение тематических зон, стендов

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

В каждом классном коллективе создаётся родительский комитет класса, состоящий из активных родителей обучающихся, который при непосредственном взаимодействии с классным руководителем помогает решать вопросы обучения, воспитания и вопросы, сопутствующие организации учебного процесса.

Родительские собрания класса – проходят минимум 1 раз в четверть, если есть необходимость, классный руководитель проводит родительские собрания чаще. На каждом собрании рассматривается педагогическая или психологическая тема, раскрывающая особенности возраста и процесса взросления детей, обсуждаются вопросы. Организационные и текущие вопросы тоже обсуждаются коллегиально. Формы проведения родительских собраний разные, определяет форму классный руководитель.

Внеклассные мероприятия родителей и с детского коллектива: круглый стол, выезд на природу, «Весёлые старты», Масленица, итоговое собрание родителей и детей и «отчётный» концерт в конце года и др.

Общешкольный родительский комитет - это представители родительской общественности каждого класса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общешкольные родительские собрания: проводятся 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; На уровне гимназии создан общешкольный родительский комитет, осуществляется деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете гимназии;

Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

«Школа родителей» - объединение родителей пятиклассников с целью обсуждения проблемных зон в воспитании детей и получения компетентной психолого-педагогической помощи. На встречах обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением психолога гимназии. Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

«Дни открытых дверей», родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

На индивидуальном уровне:

- работа школьного психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Участие детей в ученическом самоуправлении: советах классов, в работе Совета обучающихся формирует у гимназистов лидерские качества, которые в свою очередь, помогают инициировать и проводить интересные и яркие общешкольные дела. Ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета обучающихся и органов самоуправления каждого класса.

Работа Совета обучающихся очень значима. Задачи, которые решает Совет: воспитание активной жизненной позиции, сохранение традиций гимназии, культурных ценностей нашего города и страны; самовыражение и самореализация. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление переходит в детско-взрослое самоуправление. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Ученическая конференция и Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления гимназии имеет несколько уровней.

Уровень **самоуправления общешкольного коллектива** предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров всех классов: с 5-7 - Совет гимназистов и активистов 8-11 классов - Совет Старшеклассников.

Работа Совета обучающихся это:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных коллективов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета обучающихся;
- представление интересов обучающихся на заседаниях педагогического Совета гимназии;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

На этом уровне члены Совета гимназистов активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического коллектива; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов гимназического ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане воспитательной работы. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация традиционных проектов: «Посвящение в гимназисты», Танц Батл, Новогодний бал, Кинофест, День самоуправления, Бизнес-игра, поздравление на Последний звонок, проведение футбольного чемпионата, проведение круглогодичного конкурса «Класс-лидер».

Деятельность **творческих Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

Деятельность **Центра медиации**, созданного из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в гимназии, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

Работа школьного медицентра, в который входят: радио, газета, страница в ВК, страница в Telegram, разновозрастной редакционный совет школьного радио, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных

ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «День конституции», «День воссоединения Крыма с Россией», «Первый человек в космосе», «Фронтowymi дорогами».

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.);

Редакция школьной газеты Совета старшеклассников «Кипиш», основной целью которой размещение информации о готовящихся и проведенных в школе проектах, мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и учителей школы. Работа в редакции газеты позволяет получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, попробовать себя в профессиональном плане: организатора, корреспондента, члена редколлегии, фотографа, ответственного за оформление и т.д.

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность **Совета класса**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся для работы в Совете гимназистов, штабе РДДМ;
- участие в выпуске газеты гимназии «Кипиш»;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность о работе Совета классов на сборе обучающихся и Совете гимназистов.

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: отдел спортивных дел, отдел творческих дел, отдел учебной работы);

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс-лидер», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется активистами Совета гимназистов - ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

– участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

– участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, разбивке цветников;

- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
 - участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере.
- Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Вопросы безопасности детей, как в стенах школы, так и за её пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде, поэтому необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ Гимназия № 202 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные

молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» работа по данному модулю предусматривает:

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

– увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

– практические занятия по правилам дорожного движения,

– участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,

– инструктажи, беседы, классные часы,

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

– тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

– тематические беседы и классные часы,

– экскурсии в пожарную часть;

– практикум «Пожарная эвакуация».

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в гимназии организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействия терроризму и экстремизму;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;
- беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наличие разветвленной сети учреждений социально-культурной направленности: МБУК МОБ Екатеринбург - Библиотека № 7, МАУ ДО Детско- юношеский центр «Вариант», МБУК ДО «Екатеринбургская детская музыкальная школа № 17 им. Мусоргского, - позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы, расширить спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

К социальным партнёрам Гимназии можно отнести: УрФУ, УрГЭУ, Дом Учителя, ТЮЗ, Екатеринбургский театр кукол, МБУ ЕЦПППН «Диалог», МАУ ДО ГДЕДИМ «Одарённость и технологии», УрГПУ, Свердловская государственная академическая филармония и др. Взаимодействие с социальными партнёрами, позволяет совершенствовать условия воспитания, что оказывают важное влияние на каждого обучающегося.

Круг социальных партнёров Гимназии расширился с 2023 года, когда стартовала работа предпрофильных классов. В тесном взаимодействии гимназия находится с Уральским политехническим колледжем и Свердловским областным медицинским колледжем.

Модуль «Профориентация»

Цель профориентационной работы в школе: создание системы действенной профориентационной работы с учащимися, способствующей дальнейшему осознанному выбору собственной карьеры, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.

Задачи проекта профориентационной работы:

- разработать и внедрить систему профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику и профконсультацию учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности предпрофильного и профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

- разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда:

- профвоспитание ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

- профдиагностика и профконсультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- профподбор и взаимодействие с предприятиями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

- профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы и содержание профориентационной работы в гимназии:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); овладение знаниями о широком диапазоне существующих профессий; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору, различных учреждений образования; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в гимназии реализуется через:

- урочную деятельность: организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, курс «Основы профориентации», выделение в программном материале тем, в изложении которых целесообразно включить профориентационный материал;

- внеурочную деятельность: курс «Россия – мои горизонты»;

- классные часы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- работу психологической службы гимназии по диагностике с целью исследования профессиональных интересов и определения профессионального типа личности, организация индивидуальных консультаций с родителями, детьми по вопросу выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования, элективных курсов и др.;

- активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков (консультации для родителей, организация совместной деятельности детей и родителей в рамках организуемых профориентационных мероприятий, проведение

классных часов родителями с рассказом о своих профессиях, рассказ о трудовых династиях и т.д.);

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии с целью прохождения социальной пробы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- изучение обучающимися совместно с педагогами интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

С 2023 года МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» является городским ресурсным центром по профориентационной работе. ГРЦ «Профайл», его работа осуществляется в соответствии с Положением и Планом работы.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Всего в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» в 2023 году – 38 педагогических работника. Из них имеют 1КК – 12 педагога (41%), ВКК - 15 человек (53%), не имеют квалификационной категории – 4 (6%).

Ветеран труда Свердловской области – 2;

Почетный работник образования РФ – 1;

Почетная грамота Министерства образования РФ – 5;

Почетная грамота Министерства образования Свердловской области – 2;

Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области – 1;

Благодарственное письмо Законодательного собрания СО – 4;

Благодарственное письмо Министерства образования СО – 5;

Почетная грамота Департамента образования города Екатеринбурга – 7.

В МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» на 01.09.2023 г. 20 классов-комплектов, в которых работают 20 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Локальные нормативные документы разрабатываются и утверждаются с

участием коллегиальных органов управления школой: педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими организациями, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, педагога-психолога, заведующего библиотекой;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о программе наставничества;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о дополнительном образовании детей;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МАОУ Гимназия №202 «Менталитет»;
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта, библиотечно-информационными ресурсами;
- Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся;
- Рабочая программа воспитания 2021;
- Рабочая программа воспитания 2022;
- Рабочая программа воспитания 2023.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (опекаемые дети, дети из семей мигрантов) одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В гимназии выстроена работа для адаптации, социализации и интеграции в школьное пространство обучающихся с ОВЗ, а именно:

– сформированы условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к участию в школьной жизни;

– осуществляется педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах;

– созданы условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося;

– спроектированы педагогами ритмы учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ;

– обеспечена возможность его участия обучающихся с ОВЗ в жизни класса, школы, событиях группы, что формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах;

– ведётся психолого- педагогическая поддержка семей обучающихся с ОВЗ

– в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– сформировано доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие в школьных воспитательных событиях, социальных акциях, конкурсах, олимпиадах, в том числе и в формате онлайн.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

2.3.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (в МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» разработаны положения о награждениях, действует принцип соблюдения справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Формами личностных достижений, обучающихся являются:

- ведение портфолио, а именно — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.
- благотворительная поддержка обучающихся, заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Рейтинги успешности, их форма, публичность привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу гимназии, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в гимназии.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителями директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.