**Отчет классного руководителя о реализации календарного плана воспитательной работы за 1 полугодие 2022/23 учебный год**

Ф. И. О. классного руководителя: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Класс: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Воспитательная цель гимназии:*** совершенствование учебно-воспитательного процесса, создание условий для всестороннего развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности.

***Цель воспитательной работы с классом***:

*создание условий для адаптации учащихся в средней школе, для воспитания всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, овладевшей практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, способствующими «вхождению» ребенка в социальную среду.*

1. **Работа с классным коллективом**
   1. ***Анализ успеваемости класса***

Из \_\_\_ учащихся программу освоили \_\_\_\_\_\_\_\_\_. По итогам полугодия в классе:

отличников – \_\_ чел (\_\_\_\_-%) На «4» и «5» - \_\_\_\_\_ чел. (\_\_\_\_ %)

с одной «3» - \_\_\_\_%\_\_\_\_ чел. С «3»-\_\_\_\_ -\_\_\_\_%

Процент качества обученности составляет \_\_\_\_\_% (повысился по *сравнению с предыдущим аттестационным периодом, появились \_\_\_\_\_ отличника*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристика ученика | ФИ | Отношение к учёбе |
| Хороший интеллектуальный потенциал |  | Дети стремятся к достижению хороших результатов, переживают за свою успеваемость, ответственно относятся к подготовке домашних заданий и активно работают на уроках. |
| Безответственный ученик |  | Требует постоянного контроля родителей и учителя, Не всегда есть домашние задания, нет стремления учиться лучше. |
| Слабый ученик |  | Учение даётся тяжело из-за пробелов в знаниях, слабые познавательные возможности. Но стараются, переживает за успеваемость. |
| Лентяй, пробелы в знаниях |  | Не прикладывают усилий, материал не отрабатывают. На уроках не может сконцентрировать внимание, не слышит объяснения учителя, к урокам не готовится, на уроках не работает. Контроля со стороны родителей нет. Как результат – низкие результаты обученности |
| Может учиться лучше |  | не всегда есть хорошая мотивация к учебе |
| Утомлённый |  | Индифферентно относится ко всему, что происходит, что его окружает. Ничто не интересует и не трогает. Просиживает уроки. |

***1.2 Организация внутриклассных мероприятий***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование классного мероприятия** | **Направление воспитательной деятельности** | **Вид и форма воспитательной деятельности** | **Форма  проведения** | **Охват  участников (%)** |
| *1* | *Экскурсия по городу Екатеринбургу* | Гражданское воспитание | *Экскурсия* | *Очная* |  |
| *2* |  | Ценности научного познания |  |  |  |
| *3* |  | Духовно-нравственное | *Коллективно-творческое дело* |  |  |
| *4* |  | Эстетическое | *Сбор рисунков* |  |  |
| *5* |  | Физическое, воспитание культуры здоровья и эмоционального благополучия |  |  |  |
| *6* |  | Трудовое | *Сбор корма и медикаментов для животных* |  |  |
| *7* |  | Экологическое | *Сбор макулатуры* |  |  |

Всего мероприятий по плану на полугодие: *\_\_\_\_\_\_\_*. Из них проведено: *\_\_\_\_\_\_*. Не проведено: *0*.

1. Реализация каких направлений была затруднена и по каким причинам? *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

2. Какие формы и виды деятельности Вы считаете наиболее эффективными? *Коллективно-творческое дело.*

3. Какие классные воспитательные мероприятия Вы считаете наиболее удачными, эффективными в достижении воспитательных целей? *Квест-игра «Мы вместе, мы едины».*

**1.3 Участие класса в общешкольных мероприятиях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** |
| 1 | *День знаний* |  |
| 2 | *Праздник осени* |  |
| 3 | *День матери* |  |

1. Как вы оцениваете систему внутришкольных мероприятий, на сколько мероприятия интересны учащимся Вашего класса? *Мероприятия интересны, соответствуют возрасту учащихся, но присутствует однообразие форм.*

2. Ваши предложения по усовершенствованию системы внутришкольных мероприятий? *Разнообразить формы проведения, включать в мероприятия персонажей современных мультфильмов и т. п.*

**Участие в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Кол-во участников** | **% участия по классу** | **Результативность участия** | | | | **Ф. И. победителей и призеров** |
| **1 место** | **2 место** | **3 место** | **Призеры** |
| МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
|  | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Всего по уровню | | – | – | – | – | – | – | – |
| ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
|  | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Всего по уровню | | – | – | – | – | – | – | – |
| РЕСПУБЛИКАНСКИЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
|  | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Всего по уровню | | – | – | – | – | – | – | – |
| МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | | | | | | | | |
|  | – | – | – | – | – | – | – | – |
| Всего по уровню | | – | – | – | – | – | – | – |

**2.** **Индивидуальная работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Кол-во** |
| *1* | *Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам успеваемости и посещаемости занятий* |  |
| *2* | *Оказание индивидуальной помощи в учебе* |  |
| *3* | *Психологическое сопровождение учащегося* |  |

**2.1 Работа с обучающимися группы риска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Форма работы | Количественный показатель | Результат |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

Опишите формы и результаты работы с детьми группы риска. *Составлен и реализуется план работы. Осуществляется контроль за посещением, успеваемостью, поведением учащихся на уроке. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями учащихся.*

2. Перечислите, какие формы работы Вы используете для профилактики негативных проявлений в поведении учеников. *Индивидуальные беседы.*

1. **Работа с учителями-предметниками в классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма взаимодействия** | **Ф. И. О. учителейпредметников** | **Тема взаимодействия** |
| *1* |  |  |  |

**4. Работа с родителями учащихся**

| **№** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения мероприятия** | **Кол-во мероприятий** | **В том числе в дистанционной форме** | **Кол-во участников** | **Результаты** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *Результаты успеваемости и план на следующую четверть* | *Родительское собрание* |  |  |  | *Сформировано представление об успеваемости учащихся и о планах на следующую четверть* |
| *2* | *Лайфхаки воспитания:*  *без крика и раздражения* |  |  |  |  | *1. Осознание и принятие индивидуальных психологических особенностей детей.*  *2. Сформировано умение понимать и принимать правильные позиции взаимодействия с ребенком* |
| *3* | *Проблемы в обучении ребенка* | *Индивидуальные консультации* |  |  |  | *1. Проведен анализ причин учебных трудностей учащихся.*  *2. Намечены пути решения проблем в обучении ребенка* |

1. Привлекались ли родители учащихся к решению вопросов обучения и воспитания школьников в течение года? Если да, то каким образом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Имеют ли родители учащихся возможность вносить предложения по улучшению воспитательной работы в классе? Если да, то каким образом? *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Какие формы взаимодействия с родителями в 2022/23 учебном году Вам показались наиболее эффективными? *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Привлекались ли родители учащихся к организации и проведению мероприятий для родителей и детей? Какие мероприятия? *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Каким образом осуществлялось информирование родителей учащихся о реализации воспитательной работы в классе, о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Справочно:**

Виды учебной и внеучебной деятельности школьника:

1. Учебно-познавательная деятельность
2. Внеучебно-познавательная деятельность
3. Игровая деятельность
4. Трудовая деятельность
5. Досугово-развлекательная деятельность
6. Спортивно-оздоровительная деятельность
7. Туристко-краеведческая деятельность
8. Художественное творчество
9. Социальное творчество (социально-преображающая деятельность)
10. Проблемно-ценностное общение