



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КЛАССНЫЙ МАРАФОН

**Ценностные основы  
государственной политики  
Российской Федерации:  
учимся понимать  
и формировать у обучающихся**



*Рис. 1. Альтернативы выбора в педагогической теории*



## **Ценностно-мировоззренческие проблемы и проблемы сохранения цивилизационной идентичности России:**

- размытость мировоззренческих представлений современной российской молодежи;
- размытость категорий добра и зла в представлениях современной российской молодежи, категории добра и зла не раскрываются в образовательном процессе;
- кризис исторического сознания, разрушение преемственности исторической памяти;
- распространение в информационном пространстве мифов, принижающих историю России;
- заимствование и превращение в норму среди молодежи западных культурных образцов поведения;
- кризис мотивации к труду у молодежи;
- замещение традиционных детских игрушек игрушками «нового типа», не связанными с национальными традициями народов России;



## **Ценностно-мировоззренческие проблемы и проблемы сохранения цивилизационной идентичности России:**

- отсутствие общенационального пантеона исторических и литературных героев;
- распространение среди молодежи экстремистских идеологий, прецеденты втягивания молодежи в тоталитарные секты и радикальные религиозные организации;
- распространение сепаратистской этнической мифологии среди молодежи национальных регионов России;
- эмиграционные мотивы, высокая доля среди молодежи желающих выехать из России на ПМЖ за рубеж;
- замещение традиционных национальных представлений о красоте.



Толерантность



Добро = Зло



Статуя сатане, открытая  
в 2015 году в Детройте

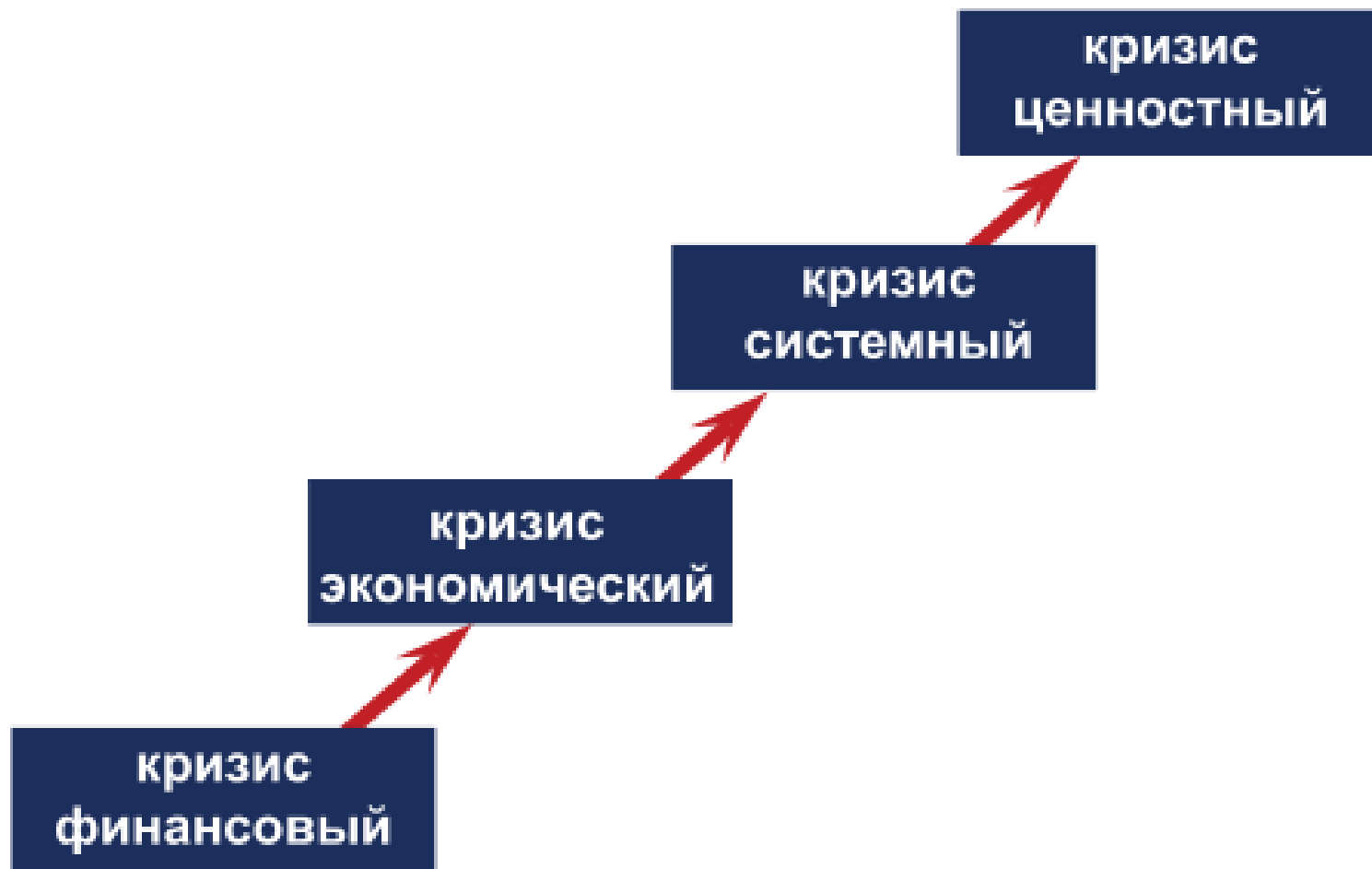


Школьникам США  
начали преподавать основы  
сатанизма.  
Пока факультативно

*Рис. 11. От толерантности к легитимизации зла*



Рис. 13. Бюрократическая дисфункция образования





## Базовые методологические основы патриотического воспитания

Патриотизм всегда связан с какой-то идеологией.

Любовь к Родине

В Российской империи в качестве патриотических девизов использовались формулы:

«С нами Бог» или «За Бога, Царя и Отечество».

Социалистический патриотизм — подлинный — противопоставляется ложному патриотизму — империалистическому







## ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

**Харичев А.Д.**

Начальник управления Президента  
Российской Федерации  
по обеспечению деятельности  
Государственного совета России



«ПЕНТАБАЗИС»: ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ





## УРОВЕНЬ СТРАНЫ

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение единства, территориальной целостности и суверенитета Российской Федерации на своей территории

**ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА:**  
*патриотизм*



### ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- *Идентифицировать себя со страной. Связывать свою жизнь со страной, видеть в ней будущее своих детей.*
- *Гордиться страной.*
- *Понимать важность защиты целостности, суверенитета, независимости пути России.*
- *Готовность отдать жизнь за Родину.*

### ТЕМЫ, ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ:

- **Патриоты и герои России** (труда, науки, спорта, военные и т.д.).
- **Гордимся историей, прошлым страны.** Гордость за историю, за подвиги предков - как источник сил и вдохновения.
- **Гордимся культурой, наукой, достижениями и успехами России.**
- **Россия – страна возможностей.** Формирование представлений о будущем и перспективах в России. Новые предприятия, программы развития, национальные приоритеты.



## УРОВЕНЬ ГОСУДАРСТВА

**ЦЕЛЬ:** Защита государственного строя.  
Обеспечение стабильности / развития без потрясений

**ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА:**  
*доверие (к институтам власти)*



### ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

для ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- *Власть и общество на одной стороне, у них общие цели.*
- *Власть открыта и неравнодушна к проблемам людей, власть помогает.*
- *Доверие к выборам.*

### ТЕМЫ, ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ:

- Роль и значение политических и общественных институтов в целом.
- Государственная и муниципальная служба как служение, служение обществу и стране.
- Развитие в стране практик клиентоцентричности, решения проблем.
- Повышение компетенций госслужащих.
- Развитие механизмов соучастия граждан в управлении. Навыки их использования.



## УРОВЕНЬ СЕМЬИ

**ЦЕЛЬ:** Сбережение и развитие нации.

Обеспечение устойчивого естественного роста численности населения России

**ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА:**

*традиции (семейные ценности)*

*Народ России – это семья семей*



### ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

для ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- *Семья и дети – важнейшая ценность для человека.*
- *Семья – это безопасность, любовь и поддержка.*
- *Семья – это несколько поколений скрепленных традициями, уважение к старшим и забота о младших.*

### ТЕМЫ, ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ:

- **Поддержка и продвижение семейных ценностей.**
- **Позитивный опыт семей с детьми.** Опыт собственных семей. Понятие большой семьи, преемственность поколений
- **Государственные меры поддержки семьей с детьми.** Стимулирование рождаемости.
- **Защита семьи,** в том числе развитие адекватных механизмов защиты от семейного насилия.



## УРОВЕНЬ ОБЩЕСТВА

**ЦЕЛЬ:** Единство и бесконфликтность общества (без национальных, поколенческих, имущественных и др. конфликтов)

### ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА:

*согласие (между членами общества)*



### ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

ДЛЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- *На взаимопомощь и поддержку.*
- *Терпимость к инакомыслию.*
- *Неприятие любой дискриминации (по полу, возрасту, национальности, религии и т.д.).*

### ТЕМЫ, ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ:

- **Развитие и продвижение волонтерства и добровольчества.**  
Волонтеры, добровольцы всех видов – принципиально новый тип героя, который должен стать примером и ориентиром.
- **Поддержка активной гражданской позиции.**  
Быть гражданином – участвовать в выборах.
- **Снижение давления на «других», нет буллингу.**
- **Межнациональное единство.** Русский – значит разный.
- **Снятие межпоколенческих барьеров** через совместную деятельность.



## УРОВЕНЬ ЧЕЛОВЕКА

**ЦЕЛЬ:** Обеспечение развития и конкурентоспособности страны, реализации потенциала человека, развития человеческого капитала

**ЦЕННОСТНАЯ ДОМИНАНТА:**  
*созидание*



### ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ

для ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ:

- *Понимание зависимости успеха и благополучия от личных усилий.*
- *Ориентация на личностный рост и развитие.*
- *Гражданское самосознание. Осознание себя как части общества, страны, государства.*

### ТЕМЫ, ПРИМЕРЫ, ИЛЛЮСТРАЦИИ:

- **Значимость развития человеческого капитала.** Создание возможностей для повышения квалификации, развития компетенций.
- **Истории успеха и моделей** для самых различных отраслей, в самых обычных профессиях и жизненных сферах (РОЗ).
- **Примеры социальных лифтов для молодежи**, платформа «Россия – страна возможностей», опыт молодых волонтеров (представители движения «Мы Вместе» в ГосДуме
- **Меры господдержки инициатив** и профессиональных достижений в различных сферах.





2. Составьте тезисы, которые Вы будете использовать в общении с социальными партнерами, в которых рассказывается о проекте «Разговор о важном». (Обязательные компоненты тезисов – цель, формат проекта).

---

<sup>1</sup> Вы можете выполнить все задания или выбрать несколько наиболее понятных и полезных для подготовки к проведению занятий «Разговор о важном».

## КЛАССНЫЙ МАРАФОН

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Формат: работа в малых группах с последующим обсуждением

- Как геополитический контекст влияет на систему образования?
- Какова роль классного руководителя в меняющейся геополитической ситуации?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОРЕФЛЕКСИИ

Формат: индивидуальная работа

- Какие вопросы, связанные с геополитической ситуацией, являются для меня особенно сложными?
- К каким ресурсам я могу обратиться, чтобы найти ответы на вопросы, связанные с геополитической ситуацией?



**Рис. 10.** Различные методологические подходы к воспитательной деятельности



## **методологические подходы**

### **1) Ценностный (Аксиологический)**

Ценности — Цели (целевой образ) — Определения предмета управления — Определение субъектов реализации Концепции — Определение имеющихся ресурсов — Определение субъектов реализации Концепции — Перечень проблем (проблемная повестка) — Задачи — Определение подходов решений — Определение коридора возможностей — Определение сроков реализации Концепции — Определение рисков и угроз — Определение пакета действий — Деятельностный план — PR и GR — Мониторинг эффективности — Ожидаемые результаты.

**Любовь к Отечеству, его суверенность**

### **2) Парадигмальный**

Патриотическое воспитание предполагает наличие умения различать главное и второстепенное в применении к основному вопросу для патриотов — **суверенности Отечества.**  
суть — интересы страны

### **3) Дихотомический**

определение добра и зла. Патриотическое воспитание выстраивается на императиве борьбы между ними.



## 4) Исторософский

Основа патриотического воспитания - **обращение к прошлому**. Через познание истории своей страны формируется в значительной мере **мы-идентичность**. Посредством героической версии поддерживается чувство гордости за свою страну.

**миссия страны в мире, выражаемая ею историческая правда, ее высшие идеалы.**

## 5) Сакральный

почитание **национальных символов** (герб, флаг, гимн и др.). Принципиальное значение имеет также создание **галереи национальных героев**.



## 6) Цивилизационный

Рассмотрение гуманитарных проблем в контексте их цивилизационного преломления логически выводит на принятие человеком патриотической платформы.

## 7) Архетипический

национальный героический эпос и сказки

## 8) Геополитический

геополитические интересы

**9) Этатистский** (большая роль государственной власти в организации жизни страны)

Отечество включает и государство как неперемное условие его существования. Следовательно, **патриотизм** должен подразумевать если не любовь, то, во всяком случае, **верность государству**.

# Воспитание. Подходы



АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ



АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ



СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ

Рис. 3. Основная функция образования — трансляция социального опыта



# Базовые российские ценности в системе воспитания и образования

(ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТРАТЕГИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ)

## **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

Принципы государственной политики в образовании (статья 3.1):  
*...приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования...*

## **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

Основные направления развития воспитания (п. III.2).  
*Гражданское воспитание, патриотическое, духовно-нравственное, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.*



# Базовые российские ценности в системе воспитания и образования

(ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОБРАЗОВАНИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
СТРАТЕГИИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ)

## **Стратегия национальной безопасности Российской Федерации**

*Российские базовые духовно-нравственные  
и культурно-исторические ценности. Традиционные  
российские духовно-нравственные ценности (п. 91)*

## **Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы**

*Личностные результаты освоения образовательных программ  
Воспитательное содержание образовательных программ  
Целевые разделы примерных программ воспитания  
в образовательных организациях*

## **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

*Патриотизм, гражданственность, социальная солидарность,  
человечество, наука, семья, труд и творчество, традиционные  
российские религии, искусство и литература, природа*





# Ценностно-целевые ориентиры государственной политики в сфере образования

**Цель - формирование человеческой личности**

## **Ценностные установки:**

- патриотизм, понимаемый как любовь к своему Отечеству, готовность его защищать от внешних и внутренних посягательств и противостоять любой деятельности, умаляющей его суверенитет;
- российская цивилизационная и гражданская идентичность;
- способность различать добро и зло и сознательный выбор в пользу добра;
- гордость за историю своей страны и великие свершения предков;
- уважительное отношение к государственным символам России, к историческим символам и памятникам Отечества;
- восприятие воинской службы как священного долга защиты Родины;
- восприятие профессиональной деятельности как служения Отечеству;

## Ценностные установки:

- любовь к народам России, неприятие идеологий и практик космополитизма и россиефобии;
- неприятие идеологий и практики расового, этнического, социального и иных форм неравенства, экстремистских антигуманистических учений — нацизма, фашизма, колониализма, религиозного экстремизма;
- приоритет духовного над материальным в человеческих отношениях;
- традиционные семейные ценности: уважение к своей семье, почитание родителей, крепость семейных уз и любовь к детям;
- бережное отношение к родной природе; — трудолюбие, уважительное отношения к людям труда;
- любовь к русскому языку и родным языкам народов России, защита позиций русского языка в своей стране и за ее пределами;
- память о предках, их подвигах, совершенных во имя Отечества, защита этой памяти от кощунственных посягательств;
- уважительное отношение к православию и другим традиционным религиям России, защита чувств верующих;
- самоидентификация через приобщение к российской культуре, поддержка отечественной культурной традиции;
- гражданская активность, направленная на защиту ценностей и интересов России;
- позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- соблюдение норм российского законодательства и морали, правил социального общежития;
- коллективизм, чувство товарищества, готовность прийти на помощь;
- устремленность к познанию, уважительное отношение к знаниям и научной деятельности, стремление к расширению своих знаний и умений;
- физическое и психологическое самосовершенствование, здоровый образ жизни.

# Целевые ориентиры государственной образовательной политики:

воспитание

социализации человека

нравственное формирование человека

## Базовые российский ценности в системе воспитания

### ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.





## **Ценностно-мировоззренческие задачи и задачи сохранения цивилизационной идентичности России:**

- сохранение цивилизационных и этнических традиций воспитания;
- установление системы мотиваторов за осуществление воспитательной деятельности в образовательных учреждениях;
- разработка комплектов учебников, учебно-методических комплексов, решающих задачу акцентировки высших ценностей России в образовательной практике;
- введение в профильные образовательные программы концепции о России как государстве-цивилизации, в соответствии с Посланием Президента Федеральному Собранию;
- развитие системы военно-патриотического воспитания в школах;
- формирование общенационального пантеона исторических героев России, служащих образцами при осуществлении патриотического воспитания;
- преодоление межпоколенческих ценностных разрывов за счет распространения среди молодежи традиционных ценностей;



## **Ценностно-мировоззренческие задачи и задачи сохранения цивилизационной идентичности России:**

- замена в образовательных стандартах и программах ориентира на формирование толерантности идеей формирования дружбы и взаимодоверия народов, уважительного отношения друг к другу;
- формирование через систему воспитательной деятельности традиционной этики труда;
- введение категорий добра и зла как базовых понятий в образовательные стандарты по гуманитарным направлениям подготовки;
- обеспечение целевой поддержки и защиты русского языка, в том числе за рубежом, повышение качества владения гражданами России русским языком, создание условий для сохранения и развития всех языков народов Российской Федерации;
- реализация пакета мер по противодействию антироссийской пропаганде среди молодежи, предотвращению манипулирования ею в политических целях;
- расширение сети кадетских и казачьих школ и классов в системе среднего образования;
- распространение через систему общественного просветительства воспитательных практик на взрослую часть населения.



# Национальные приоритеты и ценности

Из Стратегии национальной безопасности России\*

- Жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм, милосердие
- Справедливость
- Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений
- Единство народов России

\*Утверждена указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400





## Воспитание. Принципы

**1** гуманистической направленности

**2** ценностного единства и совместности

**3** культуросообразности

**4** следования нравственному примеру

**5** безопасной жизнедеятельности

**6** совместной деятельности детей и взрослых

**7** инклюзивности

**8** возрастосообразности



# Базовые российские ценности: программа воспитания



Рис. 1. Аксиология в системе государственной политики





# Основные формы и виды деятельности: школа

## ИНВАРИАНТНЫЕ ОСНОВНЫЕ:

- Основные школьные дела,
- Классное руководство,
- Школьный урок,
- Внеурочная деятельность,
- Внешкольные мероприятия,
- Организация предметно-пространственной среды,
- Работа с родителями,
- Самоуправление,
- Профилактика и безопасность,
- Социальное партнерство,
- Профорентация.

## ВАРИАТИВНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ (определяются образовательной организацией самостоятельно):

- Детские общественные объединения,
- Школьные медиа,
- Школьный музей,
- Добровольческая деятельность,
- Школьные спортивные клубы,
- Школьные театры.



## ПРАКТИКУМ<sup>1</sup>

Формат: групповая работа

Привлечение региональных социальных партнеров к реализации проекта «Разговор о важном» в образовательной организации может увеличить воспитательный потенциал внеурочного занятия.

1. Составьте список региональных социальных партнеров (общественных организаций, средств массовой информации, детских объединений, организаций высшего, среднего профессионального и дополнительного образования и др.), которые могут быть привлечены для проведения внеурочных занятий «Разговор о важном» в Вашем регионе. Возможно, такой список уже есть у Ваших коллег – классных руководителей (кураторов групп).

	Название организации	Контакты (телефон, e-mail, ссылка на сайт или аккаунт в социальных сетях)	Направление воспитания, в рамках которого может осуществляться взаимодействие
Общественные организации			
Средства массовой информации			
Детские объединения			
Организации высшего и среднего проф. образования			
Организации дополнительного образования			
Другие социальные партнеры			



# Воспитание. Воспитывающий взрослый



**В. В. Путин**

”

Ближе всего к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, — это огромная ответственность, и она, конечно, требует особой подготовки наставников и их особой поддержки.

(послание к Федеральному Собранию  
от 15 января 2020 г.)



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КЛАССНЫЙ МАРАФОН

**Ценностные основы  
государственной политики  
Российской Федерации:  
учимся понимать  
и формировать у обучающихся**