




## Содержание урока «Фонетика. Введение в тему» русский язык 5 класс (ФГОС ООО)

Действия учителя	Действия ученика
Актуализация опорных знаний учащихся (3 минуты)	
<p>Вопросы для повторения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, в каких 2 формах может существовать речь;</li> <li>• Вспомним, что является «красками» (инструментом ,самой маленькой единицей) устной и письменной речи;</li> <li>• Скажите, а какой раздел науки о языке (материал д\з) связан с изучением звуков, букв, соответствия букв звукам</li> </ul> <p>Тема урока проясняется в ходе ответов на вопросы</p>	<p>Вспоминают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устная и письменная формы речи;</li> <li>• Звук и буквы</li> </ul> <p>Фонетика (запись в тетради темы «Фонетика. Звуки речи и буквы»)</p>
Мотивация учебной деятельности (5 минут) «Куда идет путник, если он едет ПОСОЛОНЬ??»	
 <p>А начнём мы урок русского языка с вопроса по географии: «Куда идет путник, если он едет ПОСОЛОНЬ??» - <u>слайд 1</u> (если никто не может ответить, предлагаются фотографии путника, идущего по солнцу – <u>слайды 2,3,4</u>) ПОСОЛОНЬ нареч. по солнцу, по течению солнца, от востока на запад, от правой руки к левой. Так двигались путники в 12 веке. Это более древнее слово, а сейчас мы говорим – по солнцу. (<u>слайд 5</u>)</p>	<p>По солнцу (с востока на запад– <u>нарисовать на слайде с помощью инструмента рисования</u>)</p>
Исследование –(5 минут) <b>Что же произошло со словом солнце (посолонь)??</b>	
 <p>Исследуйте, что произошло со словом? Сравните 2 слова: что у них общего, в чем различия, сделайте выводы. – <u>слайд 6</u></p> <p><b>Редукция</b> (карточка на доску)</p> <p><u>А откуда буква Ц?</u></p> <p>В процессе рассуждений проясняется, что в древности дневное светило обозначалось у праславян словом "солнь". От него было произведено уменьшительное - "солныце", значившее то же, что наше "солнышко". (Почему такое ласковое отношение к солнцу?) – <u>слайд 7</u></p>	<p>Пишут в тетради 2 слова, сравнивают:</p> <p>исчезла вторая буква О (РЕДУКЦИЯ),</p> <p>а суффикс "-це" среднего рода "- словами «полено-поленце», «колени-коленце», «окно-оконце» (уменьшительное значение)</p> <p>Рисуют схему на доске, «собирая» слово по частям. Отвечают, что солнце дает тепло, жизнь всему живущему на земле.</p>
<p>Давайте сравним буквенный и звуковой портреты слова СОЛНЦЕ (Вопросы, побуждающее к анализу конструкции):</p>	<p>Записывают на доске и у себя в тетради СОЛНЦЕ и (СОНЦЭ)</p>

 <p>в древности дневное светило обозначалось словом «СОЛНЦЕ» (солнцэ)</p> <p>От него было проведено уменьшительное: «СОЛНЦЕ», означающее то же, что наше «солнышко» (солнцэ-панцэ, солнцэ-каленцэ, сонца-аонцэ)</p> <p><b>СОЛН</b> - общий индоевропейский корень, с редуцируемыми либо "л" либо "н" - разные группы индоевропейских языков используют либо то, либо другое редуцирование</p> <p>sun, sonne, sol, soleil и т.д.</p>	<p><i>Странно – куда девался звук Л? Исследуйте.</i></p> <p>Я вам подскажу: Если слово древнее, нужно посмотреть, как это слово звучит в других языках.</p> <p><i>Какие языки вы у нас изучаете?</i></p> <p><i>Что мы видим?- слайд 8</i></p> <p>Ребята, это все родственные языки, входят в одну семью – индоевропейских языков. И самые главные для жизни слова звучат почти одинаково в этих языках (вода, мать, солнце)</p> <p>солн - общий индоевропейский корень, с редуцируемым либо "л" либо "н" - разные группы индоевропейских языков используют либо то, либо другое редуцирование sun, sonne, sol, soleil и т.д</p> <p>А вот в русском языке сохранились обе буквы, видите, какой русский язык бережливый, учит и нас бережному отношению ко всему.</p>	<p>Англ.-sun, Немец. –sonne ("зоннэ"). Франц. – soleil ("солей"), Итал. – sol (О соле мио)</p> <p>Делают вывод о том, что есть общая часть корня, а некоторые буквы меняются или исчезают (л,н). А в русском слове сохранились и Н, и Л</p>
<p><b>Рефлексия (2 мин)</b></p>		
	<p>Делают вывод: солнце – очень древнее слово, с ним происходили языковые процессы. У него есть корни. Солнце – это истинное Великое Слово, как многому оно может нас научить!</p>	
<p><b>Работа с орфограммами (15 мин)</b></p>		
	<p>Мы сравнили звуковой и буквенный портрет слова <b>СОЛНЦЕ И ( СОНЦЭ)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Что мы увидели при сравнении этих портретов 1 слова?</i></li> <li><i>2. Почему так происходит?</i></li> <li><i>3. Когда так происходит, что появляется?</i></li> <li><i>4. Как называется такая орфограмма?</i></li> </ol> <p>Запишем задание 242, подчеркнув непроизносимые согласные (устно – проверочное слово) .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Несоответствие букв и звуков.</li> <li>2. <b>Редукция</b> (карточка на доске), языковые процессы</li> <li>3. Орфограмма.</li> <li>4. Непроизносимые согласные, которые проверяются постановкой звука в сильную позицию</li> </ol>
	<p>5. <i>Какие ещё случаи несоответствия букв и звуков вам</i></p>	<p>5. Задание 237 – записывают слова,</p>

## Орфографическая разминка



Кадка, кадочка,  
кадушка

## Физкультминутки на уроках

Просьба - сделайте так:

1. Встать
2. Протянуть руки вперед, поднять вверх, опустить вниз (3 раза)
3. Протянуть руки вперед, сжать пальцы - разжать, сжать-разжать, сжать-разжать, сжать пальцы и сдуть с них пыль
4. Поднести сжатые руки к губам - разжать пальцы и сдуть с них пыль

## Физкультминутки на уроках

Просьба - нужно сделать так:

1. Встать
2. Протянуть руки вперед, опустить вниз
3. Сжать пальцы - разжать
4. Сдуть с них пыль

известны из начальной школы?

**Задание 237**- записать слова, подчеркнуть буквы, которые не соответствуют звуку. И гласные, и согласные.

6. Разберем пример с согласными буквами:

каДка – **Оглушение**: (карточка на доску)

Оглушение звонкого согласного, на конце слова или перед глухим согласным (найти в **задании 238** такое слово КРУЖКА)

7. А теперь вспомним процесс **озвончения**:

Но сначала – **физкультурная минутка**

Для этого у меня **просьба**: сделайте так – нужно встать протянуть руки вперед и **сжать** их –**разжать**, сжать-разжать, а теперь – **сдуйте** с них пыль

- Кто понял, какие слова нам нужны?

Просьба, , сдуть, сделать – озвончение С (просить, приставка С...)

**Сжать** – (ЖЖ) действие закона ассимиляции

**Закон ассимиляции (карточка на доску)** – уподобления звуков, для облегчения речевых усилий – **слайд 12** (Как фонетика учит нас ладить, подстраиваться, помогать друг другу)

Вот такие научные термины в теме фонетики мы употребляем, ведь вы уже в 5 классе и многое знаете о фонетике, сейчас вам предстоит уже на новом уровне осваивать этот материал

**Зрительная гимнастика**: крепко зажмурьте глаза, посчитайте до 5 Откройте глаза, что изменилось на доске? (учитель в это время убирает карточку РЕДУКЦИЯ) Снова зажмурьте глаза, посчитайте до 5 (термины оглушение и озвончение расположить напротив друг друга, ассимиляция – между ними). Что изменилось, почему именно так расположены карточки с терминами?

подчеркивают буквы, которые не соответствуют звуку. И гласные, и согласные.

## 6. Оглушение

Оглушение звонкого согласного, на конце слова или перед глухим согласным. Как проверить? – поставить в сильную позицию (кадочка, кадушка)- **слайд 9 озвончение**

Физкультминутка

**слайд 10**

## Слайд 11

Просьба, , сдуть, сделать – озвончение С (просить, приставка С...)

Исчез термин редукция, он и обозначает – исчезновение, изменение звука.

Эти карточки напротив друг друга, так как противоположное значение.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575782

Владелец Наумова Галина Александровна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022