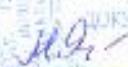


<p>Согласовано Начальник Управления образования Администрации г. Екатеринбурга</p>  <p> Е.А. Сибирцева</p>	<p>Утверждено приказом от 29.08.2016 № директор МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»</p>  <p> М.И. Ягодникова</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа развития  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Гимназия № 202 «Менталитет»  
на 2016 - 2020 гг.**

Принято Педагогическим Советом  
протокол от 29.08.2016 № 1  
Секретарь

  
ТА. Деменова

г. Екатеринбург, 2016 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Введение	3
	Паспорт программы	3
<b>1. Аналитическое обоснование Программы развития</b>		8
1.1.	Достижения и выявленные проблемы, требующие изменений	8
1.2.	Направления работы, целевые ориентиры, принципы, базовые ценности	11
1.3.	Механизм реализации программы	13
<b>2. Основные положения Программы развития</b>		14
2.1.	Этапы реализации	14
2.2.	Проекты программы.	15
2.2.1.	Проект «Образовательный капитал»	17
2.2.2.	Проект «Воспитательный капитал»	24
2.2.3.	Проект «Профессиональный капитал»	30
2.2.4.	Проект «Здоровьесозидание»	33

<b>3. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Программы развития</b>	38
<b>4. Ресурсное обеспечение</b>	41

### **Введение**

Программа развития на период до 2020 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы гимназии, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа определяет общую стратегию развития гимназии, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в гимназии в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

### **Паспорт Программы развития**

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 202 «Менталитет» на 2016 - 2020 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"</li> <li>• Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании</li> </ul>

	<p>в Свердловской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013г. № 1262 ПП</li> <li>• Устав МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», локальные акты, регламентирующие деятельность МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»</li> <li>• Основные образовательные программы МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» и Программа внеурочной деятельности МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа рассчитана на период с 2016 до 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016-2017 г.г. - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</li> <li>- 2017-2019 г.г. – развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход образовательной организации в проектный режим работы);</li> <li>- 2019 г.г. – промежуточный аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации);</li> <li>- 2019-2020 гг.- итоговый (обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии; транслирование передового опыта работы).</li> </ul>
<p>Цель программы</p>	<p>Построение новой модели образовательного пространства, сочетающей в себе традиции гимназического образования и обеспечивающей эффективное самопознание, самообразование и достижение социальной успешности всех участников образовательных отношений через реализацию проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Образовательный капитал»</li> <li>• «Воспитательный капитал»</li> <li>• «Профессиональный капитал»</li> <li>• «Здоровьесозидание»</li> </ul>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и развитие эффективной модели <b>образовательного пространства</b> гимназии, обеспечивающей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- переход МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» на обучение по новым ФГОС основного общего и среднего общего образования второго поколения,</li> <li>- разработанную систему оценки развития личностных, метапредметных, предметных результатов обученности, совершенствование контроля результатов обучения и управления качеством образования,</li> <li>- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, различных форм образования, в том числе индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения;</li> <li>- реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- разработку и реализацию адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- совершенствование технологий образования, направленное на под-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>держку и развитие талантливых обучающихся;</p> <p>2. Создание и развитие эффективной модели <b>воспитательной среды</b> гимназии, которая обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса с целью развития высоких духовных потребностей личности, её гражданского становления;</li> <li>- развитие социально значимых качеств личности обучающихся;</li> <li>- развитие системы воспитания через организацию ученического самоуправления и обеспечение активной жизненной позиции гимназистов;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами для приращения развивающей среды для обучающихся;</li> <li>- управление развитием содержания внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>3. Создание и развитие <b>среды профессионального взаимодействия</b> через развитие форм и методов горизонтальной и вертикальной ротации педагогов, обеспечение открытости к продуктивному сотрудничеству; развитие профессионального и лидерского капитала гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через технологию проектирования педагогического сотворчества;</p> <p>4. Совершенствование системы обеспечения <b>здоровьесозидающей среды</b>, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.</p>
Перечень подпрограмм (проектов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Образовательный капитал»</li> <li>• Проект «Воспитательный капитал»</li> <li>• Проект «Профессиональный капитал»</li> <li>• Проект «Здоровьесозидание»</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. <b>Повышение результатов качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через согласованные основные образовательные программы основного и среднего общего образования, согласованные учебные программы по предметам учебного плана всех уровней образования;</li> <li>- обновленные нормативные правовые локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности;</li> <li>- наличие карт (инструментария) мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, позволяющего фиксировать положительную динамику личностных, метапредметных, предметных результатов образования;</li> <li>- создание пропедевтических условий для инклюзивного образования: наличие педагогических кадров, обученных работе с детьми с ОВЗ – (50%) для обеспечения преемственности в работе с детьми с ОВЗ, поступивших в гимназию на уровень основного общего образования;</li> <li>- реализация модели проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>

обучающихся как условия для формирования и развития универсальных учебных действий; наличие отработанных форм промежуточной аттестации для оценки проектных компетенций; доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность -100%;

- положительная динамика участия гимназии в муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования Екатеринбурга и Свердловской области (не менее двух в год);
- создание экспериментальной группы педагогов, внедряющих личностно-ориентированное образования в «Центре Универсального образования», увеличение количества обучающихся в ЦУО с 35% до 50%;
- внедрение новых форм внеурочной деятельности: клуба, театра, общешкольных проектов, образовательных поездок, введение дополнительных образовательных услуг;
- увеличение доли обучающихся, сдающих ОГЭ и ЕГЭ от 70 баллов и выше - до 50% на параллели;
- реализованная модель профориентации, которая позволяет сделать осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории 100% выпускников уровня основного общего образования;
- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом, - 86%.

## **2. Повышение эффективности воспитательной работы:**

- положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, социальных проектах, волонтерском движении до 60%;
- отсутствие в школе антиобщественных проявлений со стороны обучающихся, негативных социальных явлений;
- вовлеченность родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность школы (доля участников - до 30%), появление новых форм взаимодействия и сотрудничества;
- наличие гимназического уклада жизни, который позволяет формировать осознанное нравственное поведение обучающихся, рост уровня воспитанности на уровне основного общего образования на 10-15%; на уровне среднего общего образования на 15-20%;
- увеличение доли педагогов, реализующих индивидуальные и групповые инновационные проекты, направленные на социальное и общекультурное развитие обучающихся (100%);
- участие обучающихся в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг – 95%;
- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитательной работы, - 86%.

## **3. Развитие профессиональных компетенций педагогов:**

- повышение квалификации педагогов в области использования совре-

	<p>менных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии, до 95%,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта (не менее 40% ежегодно от общего числа учителей), результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 4 человек ежегодно);</li> <li>- понижение риска педагогического выгорания учителей – стажистов с 15% до 5%;</li> <li>- увеличение количества педагогов, референтных для коллег, учителей, способных выполнять функции консультанта, эксперта, наставника, педагога-андрагога (не менее 40 % ежегодно от общего числа учителей);</li> <li>- успешная реализация проекта «Технология проектирования педагогического сотворчества как средство обеспечения развития профессионального капитала образовательной организации» в рамках ГСИП.</li> </ul> <p><b>4. Наличие условий для сохранения и развития здоровья всех участников образовательных отношений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся: рост доли первой группы здоровья на 10%; доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте школьников - не более 4%,</li> <li>- уровень заболеваемости в школе ниже в сравнении со среднестатистическими показателями по г. Екатеринбург и региону;</li> <li>- отсутствие травм;</li> <li>- рост доли обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни школы до 80%;</li> <li>- реализация программы сдачи норм ГТО обучающимися;</li> <li>- наличие и реализация совместных с родителями спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- поддержание здоровья, социальной и физической активности детей-инвалидов, обучающихся в школе, наличие всех пропедевтических условий для выполнения рекомендаций ПМПК для детей с ОВЗ;</li> <li>- наличие системы мониторинга, позволяющего делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся, эффективности мероприятий по оздоровлению;</li> <li>- наличие вновь построенного спортивного зала;</li> <li>- доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством здоровьесберегающей среды гимназии 100%.</li> <li>- количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни – не менее 25 %</li> <li>- охват горячим питанием - не менее 95 % обучающихся</li> </ul>
Разработчики программы	Рабочая группа: администрация МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет», представители педагогического коллектива, родительской общественности.
Руководитель программы	Руководитель образовательной организации - директор МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» Ягодникова Марина Ильинична, имеет Почётный знак «За вклад в развитие образования города Екатеринбурга» тел. 242-03-92

Участники программы	Участники образовательной деятельности
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Соисполнители программы	Методические объединения, учителя предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Сайт ОУ Адрес электронной почты	<a href="http://202.uralschool.ru">http://202.uralschool.ru</a> <a href="mailto:mentalitet2006@yandex.ru">mentalitet2006@yandex.ru</a>
Система организации контроля за выполнением программы	1. Систематический контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет Гимназии. Результаты контроля представляются ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в отчете перед общественностью, на сайте Гимназии. 2. Отчеты руководителей методических объединений (один раз в полугодие). 3. Отчет руководителей подпрограмм (1 раз в год). 4. Отчет директора Гимназии на Педагогическом совете и Совете родителей (1 раз в год).

## 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 1.1. Достижения и выявленные проблемы, требующие изменений

Программа развития МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» на 2011-2015 гг. выполнена. Анализ выполнения программы показал, что достигнуты следующие **положительные результаты**:

- работа коллектива гимназии в статусе автономного учреждения обеспечила место в интегральном рейтинге «100 лучших образовательных организаций Свердловской области», а также в топ - 200 лучших образовательных организаций России, согласно рейтинга RAEX;
- созданы все условия (нормативные, кадровые, материально-технические, информационные, финансовые) для успешной реализации основной общеобразовательной программы на всех уровнях образования; а также для внедрения и реализации ФГОС основного общего образования;
- создана современная информационная среда, включающая локальную сеть, объединившую все учебные и административные помещения, выход в Интернет через выделенный сервер, введен в действие электронный дневник, произведен переход на электронный журнал, действует официальный сайт школы;
- создан «Центр Универсального образования» (ЦУО), который представляет собой специально организованное учебное пространство - единую образовательную среду, включающую в себя использование современных IT-технологий, инновационные европейские методологические подходы к процессу обучения, организации внеурочных занятий и повышению квалификации работников системы образования. В «ЦУО» гимназии в рамках реализации проекта созданы и работают 8 модулей: «Я в мире, мир во мне», «Мир искусства», «Мир музыки», «Мир техники», «Мир науки», «Мир естество-

- знания», «Мир английского языка», «Мир моделирования». Каждый модуль оснащен специализированным учебно-лабораторным и компьютерным оборудованием. Работа модулей предполагает: участие в процессе всех субъектов образовательного процесса как в урочное, так и во внеурочное время с целью реализации требований ФГОС; повышение квалификации педагогических работников гимназии, города, области;
- учебный план отражает современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов и базируется на учете запросов обучающихся и их родителей. Особенностью учебного плана является дополнительное (углублённое) изучение предметов гуманитарного профиля: русского языка и литературы и предметов гимназического компонента, поддерживающих профиль: «Иностранный как второй (немецкий, французский)». Для организации предпрофильной подготовки используется предмет «Технология» в 9 классе (программа имеет два модуля: первый модуль предназначен для знакомства с миром профессий, способами получения профессионального образования и профессиональным самоопределением обучающегося, рынком труда и получением профессионального образования в г. Екатеринбурге, спецификой обучения в различных вузах Екатеринбурга (на основе опыта выпускников гимназии «Менталитет», которые участвуют в проведении занятий). Второй модуль знакомит учащихся со спецификой профессий в гуманитарной сфере (занятия ведет учитель гуманитарных дисциплин) и сфере технического производства (занятия ведет учитель математики или физики). Занятия ведутся с использованием проектных технологий, наиболее эффективных и направленных на развитие личности ученика, с учётом его способностей, интересов и возможностей. Образовательная программа уровня среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-гуманитарного профиля, является вариантом профильности в старшей школе. Все базовые обязательные предметы реализуют федеральный компонент государственного образовательного стандарта. К предметам, изучаемым на дополнительном (углубленном) уровне, относятся русский язык, литература, история, обществознание и право. Все учебные программы предметов направлены не только на формирование предметных знаний и умений, но и развитие ключевых компетентностей выпускника школы;
  - реализацию образовательных программ обеспечивают высококвалифицированные педагогические кадры: первую квалификационную категорию имеют 28 %, высшую квалификационную категорию – 56% учителей, большая часть которых работает в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» более 10 лет; компетентные педагоги проявляют интерес к образовательным инновациям, за 5 лет гимназия четыре раза являлась региональной и муниципальной экспериментальной площадкой;
  - все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов;
  - активизирована работа по привлечению педагогических работников к результативному участию в различных конкурсных мероприятиях: директор гимназии стала лауреатом Всероссийского конкурса "Директор школы 2015", победила в номинации "Директор-экономист"; учитель русского языка и литературы стала победителем всероссийского конкурса на получение денежного поощрения «Лучшие учителя 2015» (региональный уровень), победителем городского конкурса «Учитель года -2014», призёром регионального конкурса «Учитель года России»;
  - в соответствии с планом работы Управления образования Администрации города Екатеринбурга по Целевой Ведомственной программе «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения ФГОС на 2014-2016 годы» гимназия является функционирующей базовой площадкой по введению ФГОС ООО, в связи с чем активно участвует в распространении опыта внедрения новых стандартов, является площадкой для семинаров различного уровня по внедрению ФГОС: проведено несколько открытых мероприятий: областные семинары

ГАОУ ДПО СО «ИРО» в рамках программы курсов повышения квалификации по образовательной программе «Технология развития универсальных учебных действий у обучающихся» и «Методическое обеспечение педагогической проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС ООО», городской семинар «Интеграция как эффективный способ развития личностного потенциала обучающихся в рамках внедрения ФГОС ООО»;

- результаты промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют эффективную деятельность гимназии по совершенствованию условий для достижения и подтверждения обучающимися в ходе государственной (итоговой) аттестации образовательных цензов: улучшение результатов ЕГЭ выпускников гимназии, рост среднего балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам гуманитарного и естественно-научного профилей и повышение конкурентоспособности выпускников гимназии при поступлении в ВУЗы на соответствующие профили, что говорит о том, что гимназия обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования. Результаты ГИА стабильно высокие, что позволяет выпускникам быть конкурентоспособными и успешно получать высшее профессиональное образование;
- в гимназии внедряется идея значимости самообразования в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; обучающиеся гимназии успешны в социальных проектах и творческих конкурсах, получают призовые места на районном, городском, всероссийском и международном уровнях;
- обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальном уровне олимпиады «Юные интеллектуалы Урала» по литературе, по русскому языку, обществознанию, математике, по английскому языку; активно и результативно участвуют в дистанционных олимпиадах по всем предметам;
- в результате отслеживания уровня воспитанности обучающихся установлена положительная динамика нравственного развития учащихся 5-8 классов по таким показателям, как любознательность, ответственность, трудолюбие, ответственность. Для большей части учащихся 9-11 классов сложилась система ценностных ориентаций (интеллектуальный уровень, нравственная позиция);
- созданы условия для реализации 10-часовой внеурочной деятельности в 5-9 классах;
- успешно работают кружки дополнительного образования: студия драматического искусства «Театр, в котором играют дети», музыкальный театр «Шик», театр моды «Колорит», вокальная студия, изостудия, действует печатный орган гимназии газета «Кипиш», работает волонтерский отряд «Инициатива», агитбригада старшеклассников «Generation Z»;
- имеется опыт предоставления платных образовательных услуг;
- в школе созданы все условия для здоровьесбережения, 80% обучающихся охвачены горячим питанием. Анализ распределения обучающихся по группам здоровья за 3 года показывает позитивную динамику: уменьшение доли в 3 и 4 группах, увеличение 1 группы по сравнению с 2013 годом, высокая доля 2 группы (что является главным показателем), за 3 года отсутствовали тяжёлые травмы.

**Однако выявлены отрицательные моменты и противоречия:**

- недостаточно дидактических, контрольно-измерительных материалов для оценки результатов освоения ООП ООО;
- в школе не реализован потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5». 19 человек (4,7%) имеют одну «тройку»;
- произошло снижение доли, обучающиеся 10-11 классов, обучающихся без «3» с до 60-70% до 58 %;

- последний год снизился средний балл ЕГЭ по предмету русский язык, максимальные результаты по всем предметам несколько ниже предшествующих лет;
- преобладает участие в олимпиадах и конкурсах дистанционного характера, невысокая результативность на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровнях, уменьшается количество участников НПК старшеклассников;
- высокая доля старшеклассников, выпускников основной школы не имеет четкого представления о перспективах построения своего профессионального будущего, не сопоставляет с потребностями региона, страны, общества, что говорит о недостаточности профориентационной работы;
- отсутствует оборудованный спортивный зал, кабинет ОБЖ, отсутствует стационарный лингафонный кабинет;
- созданный «Центр Универсального образования» утратил свою эффективность в силу отсутствия модернизации оборудования ЦУО и методического и информационного сопровождения;
- в связи с отсутствием в гимназии ступени НОО, существуют проблемы снижения образовательных результатов при поступлении в пятые классы гимназии (проблема преемственности), неоднородности состава детей, поступающих в 5 класс, различного уровня подготовки к обучению в гимназии;
- не все педагогические работники в своей практике активно и системно применяют проектные и исследовательские технологии как способ формирования и развития универсальных учебных действий;
- возможное появление обучающихся с особыми образовательными потребностями не обеспечено достаточными условиями;
- не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (отсутствие в штате ставки педагога-психолога);
- ощущается нехватка помещений для реализации в полном объеме внеурочной деятельности;
- недостаточно содержательное и организационное единение программ общего и дополнительного образования. Участие обучающихся во внеурочной деятельности имеет неравномерную степень: часть обучающихся выбирает несколько кружков дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, активны во всех проектах, однако есть более пассивная часть, участвующая в минимальном количестве мероприятий;
- у части обучающихся на уровне основного общего образования поведение согласуется со знанием о социально-нравственных нормах поведения только ситуативно;
- не достаточен уровень научно-методической и психологической помощи классным руководителям во внеурочной деятельности с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы, недостаточно применяются современные технологии в воспитательной работе;
- существует неудовлетворенность части родителей оперативностью информации, качеством представления на сайте жизни школы;
- по результатам медицинского мониторинга высока доля детей, с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы;
- сохраняется высокий уровень тревожности у обучающихся в период прохождения государственной итоговой аттестации;
- отсутствует аналитика, позволяющая делать выводы об индивидуальной динамике здоровья обучающихся, эффективности мероприятий по оздоровлению, и программа, позволяющая закрепить и развивать положительные тенденции, отсутствует сравнительная аналитика с показателями заболеваемости по учреждениям Верх-Исетского района и г. Екатеринбурга.

Для того, чтобы разрешить противоречия, необходимо осуществление следующих целевых проектов: «**Образовательный капитал**»; «**Воспитательный капитал**»; «**Профессиональный капитал**»; «**Здоровьесозидание**».

## **1.2. Направления работы, целевые ориентиры, принципы и базовые ценности образовательной системы МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» на 2016-2020 гг.**

**Приоритетные направления работы гимназии:**

- 1) обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов, технологии воспитания;
- 2) усиление личностной направленности образовательного и воспитательного процессов;
- 3) совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- 4) развитие системы поддержки одаренных детей на основе интеграции основного и дополнительного образования.

Реализация образовательной деятельности в МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» опирается **на следующие принципы:**

- принцип открытости, который заключается в сетевом взаимодействии по вертикали с УРО РАО, ИРО; в сетевом взаимодействии по горизонтали с МОО Верх-Исетского района г. Екатеринбурга; в свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета;
- принцип партнерства (взаимодействие с общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»);
- принцип продуктивности, предполагающий создание единого образовательного пространства, которое мотивирует педагогов повышать профессиональный уровень; гарантировать востребованный образовательный результат и высокое качество обученности учащихся;
- принцип гуманной педагогики (утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение насилия над его личностью) и принцип самоценности каждого возраста;
- принцип индивидуализации образования и социокультурной открытости образования (уважение к нормам и традициям различных культур, поддержка образовательных инициатив);
- принцип развивающего обучения. Развивающее обучение предполагает применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- принцип непрерывности и целостности образования, основанный на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Гимназия должна стать не «школой навыка», а местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления, пространством формирования мобильной, компетентной личности, способной к самостоятельному освоению знаний, к проектированию собственной стратегии развития в условиях изменяющегося мира, к самореализации в выборе будущей профессии и социальной роли в обществе.

**Цель Программы развития:** построение новой модели образовательного пространства, сочетающей в себе традиции гимназического образования и обеспечивающей эффективное самопознание, самообразование и достижение социальной успешности всех участников образовательных отношений через реализацию проектов:

- «Образовательный капитал»

- «Воспитательный капитал»
- «Профессиональный капитал»
- «Здоровьесозидание»

Достижение обозначенной цели возможно путем комплексного обновления всей образовательной системы образовательной организации, содержания гимназического образования, технологий образовательной деятельности. Для достижения цели сформулированы следующие **базовые ценности, на которые опирается коллектив:**

- право каждого ребенка на получение образования, соответствующего его индивидуальным особенностям и возможностям;
- достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего ФГОС общего образования;
- признание интересов ребенка, его таланта, поддержки его успехов;
- право педагога на профессиональную творческую педагогическую деятельность;
- здоровье всех субъектов образовательной деятельности;
- взаимоуважительное сотрудничество всех субъектов образовательной деятельности.

**Ориентиры школы связаны с моделированием образа выпускника гимназии.** Параметры: объем знаний, познавательная направленность личности, развитие творческих способностей, реализация воспитательного потенциала личности.

**Сущность подхода к личности ребенка** в признании уникальности и неповторимости каждого, уважения его достоинства, доверии к нему, принятии его личностных целей, запросов и интересов, создании условий для его максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов и достижений, проблем ребенка.

#### **Требования к результатам образования**

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее общее образование** - это человек, который:

- освоил все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

**Социально успешный выпускник гимназии** - это интеллектуально развитая личность, которая:

- владеет навыками поискового мышления;
- ценит свое здоровье;
- готова к активной, инициативной деятельности;

- конкурентоспособна на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости;
- позиционирована на достижение успеха.

**Сущность подхода к деятельности учителя:** каждому педагогу школы дано право

- на творчество (на собственный педагогический почерк);
- на свободу выбора педагогических технологий, учебников, пособий (с учетом преемственности и в рамках Основной образовательной программы), методов оценки обучающихся;
- на участие в инновационной деятельности и транслировании своего опыта;
- на участие в управлении учреждением.

Каждый педагог несет ответственность за результат своего труда.

### 1.3.Механизм реализации программы

Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Группу возглавляет один из заместителей директора. Каждая группа имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы творческих групп и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на Педагогическом совете. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают управляющие органы соответственно их компетенций.

Функции администрации при управлении реализацией Программы развития распределяются следующим образом:

*Директор:*

- выполняет функцию координатора реализации программы развития;
- осуществляет текущее управление реализацией Программы и контроль за ходом реализации Программы;
- подготавливает ежегодно доклад о ходе реализации Программы на общешкольную конференцию, общешкольное родительское собрание;
- подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной учебный год и представляет на Педагогическом совете;
- уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы; несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет координацию деятельности социальных партнеров гимназии по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств

*Заместители директора по УВР и НМР:*

- организуют мониторинг результатов реализации программных мероприятий;
- проводят мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- ведут ежегодную отчетность о реализации Программы;
- подготавливают предложения о реализации предусмотренных Программой инновационных проектов,

- проводят мониторинг результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям в рамках своих обязанностей;
- организуют размещение в электронном виде на сайте гимназии информации о ходе и результатах реализации Программы.

*Заместители директора по ВР и ПР:*

- организует включение учащихся в обсуждение изменений, происходящих в гимназии, в результате реализации Программы;
- подготавливают предложения по реализации мероприятий Программы, входящий в круг компетенции учащихся;
- проводят мониторинг результативности воспитательной работы и здоровьесбережения.

## 2. Основные положения Программы развития МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»

### 2.1. Этапы реализации программы развития до 2020 г.

Срок	Сущность этапа
2016-2017	организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);
2017-2019	развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);
2019	промежуточный аналитическо-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в организации);
2019-2020	итоговый этап (обобщение результатов, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития гимназии; транслирование передового опыта работы).

### 2.2. Проекты Программы развития

**Образовательное пространство** МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет» призвано обеспечить условия для достижения нового качества образования и эффективной самореализации всех участников образовательных отношений.

**Цель:** построение новой модели образовательного пространства, сочетающей в себе традиции гимназического образования и обеспечивающей эффективное самопознание, самообразование и достижение социальной успешности всех участников образовательных отношений через реализацию проектов:

- «Образовательный капитал»
- «Воспитательный капитал»
- «Профессиональный капитал»
- «Здоровьесозидание»

Задачи:

1. Создание и развитие эффективной модели **образовательного пространства** гимназии, обеспечивающей:

- переход МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» на обучение по новым ФГОС основного общего и среднего общего образования второго поколения,
- разработанную систему оценки развития личностных, метапредметных, предметных результатов обученности, совершенствование контроля результатов обучения и управления качеством образования,

- создание условий для обеспечения доступного и качественного образования на основе инновационных изменений в организации и содержании педагогического процесса, эффективного партнерства всех участников образовательных отношений, различных форм образования, в том числе индивидуальных учебных планов и дистанционного обучения;

- реализацию исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогических работников;

- разработку и реализацию адаптированных программ, индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями;

- совершенствование технологий образования, направленных на поддержку и развитие талантливых обучающихся;

2. Создание и развитие эффективной модели **воспитательной среды** гимназии, которая обеспечит:

- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса с целью развития высоких духовных потребностей личности, её гражданского становления;

- развитие социально значимых качеств личности обучающихся;

- развитие системы воспитания через организацию ученического самоуправления и обеспечение активной жизненной позиции гимназистов;

- развитие сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнёрами для приращения развивающей среды для обучающихся;

- управление развитием содержания внеурочной деятельности.

3. Создание и развитие **среды профессионального взаимодействия** через развитие форм и методов горизонтальной и вертикальной ротации педагогов, обеспечение открытости к продуктивному сотрудничеству; развитие профессионального и лидерского капитала гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через технологию проектирования педагогического сотворчества;

4. Совершенствование системы обеспечения **здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды**, позволяющей сохранять и укреплять физическое, психическое и социокультурное здоровье всех участников образовательных отношений как одной из ценностных составляющих.

### Проекты и направления работы в проектах

Проект «Образовательное пространство «Новой школы»				
Направления работы	Проект «Образовательный капитал»	Проект «Воспитательный капитал»	Проект «Профессиональный капитал»	Проект «Здоровьесозидание»
	Реализация ФГОС	Уклад гимназической жизни	Педагогическое сотворчество	Здоровье и безопасность
	Проектная и исследовательская деятельность	Ученическое самоуправление	Развитие профессионального и лидерского капитала	Мониторинг здоровья
	Поддержка талантливых детей	Партнерство – Родительский совет	Реализация ГСИП «Технология проектирования педагогического сотворчества»	Программа «Здоровым жить здорово»

### Краткая характеристика проектов

Проекты	Цели	Задачи
<p><b>Проект «Образовательный капитал» - «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов»</b></p>	<p>создание единой системы управляемой, ресурсообеспеченной, эффективной совместной деятельности администрации и педагогов по обеспечению оптимальных условий реализации ФГОС на всех уровнях образования.</p>	<p>формирование в ЦО инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения реализации ФГОС;</p> <p>информационное просвещение общественности и семьи.</p>
<p><b>Проект «Профессиональный капитал» - «Развитие кадрового потенциала в условиях системных изменений образования»</b></p>	<p>организация условий для сбалансированного профессионального развития педагогических кадров</p>	<p>развитие системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;</p> <p>профилактика профвыгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогических и управленческих кадров;</p> <p>создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.</p>
<p><b>Проект «Воспитательный капитал» - «Одаренные дети»</b></p>	<p>создание условий для развития способностей детей на всех уровнях образования.</p>	<p>обеспечение реализации государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>активное участие обучающихся и педагогов гимназии в гимназических проектах, мероприятиях регионального и федерального уровня по направлению выявления и развития талантливых и одарённых детей;</p> <p>обеспечение психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;</p> <p>обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы с одарёнными детьми, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении;</p> <p>материальное и моральное стимулирование педагогов, систематически показывающих высокие образовательные результаты и готовящих победителей и призеров олимпиад различного уровня.</p>
<p><b>Проект «Здоровьесозидание»</b></p>	<p>создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания учащихся.</p>	<p>развитие системы работы по здоровьесозиданию учащихся;</p> <p>обеспечение повышения квалификации педагогических кадров в сфере работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни, популяризация и распространение эффективного педагогического опыта в данном направлении.</p>

### 2.2.1. Проект «Образовательный капитал»

**Идейной основой реализации данного проекта** является опора на понимание образования как ведущей социальной деятельности общества, на представление о назначении образования как: *образования для жизни*: привития утилитарных умений и навыков, ориентации в социальной сфере; *образования для духовного самосовершенствования*: для развития душевных сил, способностей, умений, позволяющих преодолевать жизненные препятствия; *образования для личностного роста*; *образования для личного удовлетворения*: предоставления средств и условий для достижения личной автономии и счастья.

**Организационно-управленческими принципами реализации данного Проекта являются:**

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований на всех уровнях образования;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между обучающимися, их родителями и гимназией;
- интеграция с учреждениями дополнительного и профессионального образования;
- единство образовательной и исследовательской деятельности педагогического коллектива, позволяющее организовать педагогическую работу на высоком уровне научного обобщения, анализа, проектирования, прогнозирования и инноваций;
- стимулирование педагогической инициативы;
- открытость образовательного процесса.

**К базовым особенностям образования** в гимназии отнесены следующие:

фундаментализация (основательность, глубина знаний, их обобщенный характер, их систематизация, овладение структурными закономерностями знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач);

преимущество образования всех уровней;

профилизация (процесс углубленного изучения отдельных предметов);

универсальность (обучение целному знанию о едином мире) и классическая основа (обучение всеобщим знаковым системам - языкам: иностранному, математическому, компьютерному), применимым одновременно к нескольким областям знаний);

развитие общекультурной компетентности личности (гуманитарной, экологической, психологической, языковой и др.);

высокий духовный и общеобразовательный уровень педагогических кадров, их способность и стремление к педагогическим инновациям;

многопрофильность и дифференциация обучения, интеграция гуманитарного и естественнонаучного знания; приближение учебного процесса к вузовскому (в учебных планах и программах, в формах обучения, методах);

ведущим принципом является принцип личностно-ориентированного подхода (смысл его в том, чтобы обеспечить создание благоприятной среды для личностного роста обучающихся и учителей, для вовлечения в учебный процесс не только знаний, а всей целостной личности ребенка и взрослых);

реализация определенного комплекса профильных программ как поля для выбора альтернатив профессионального и личностного самоопределения.

### Направление «Реализация ФГОС»

Изменение в содержании образования связаны с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в гимназии дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать

обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательную деятельность Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом гимназии необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

**Цель:** Развитие условий для образовательной деятельности МАОУ Гимназия № 202 "Менталитет» в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на уровнях образования от основного общего до общего среднего.

**Задачи:**

- 1.Создание и развитие условий: нормативных, методических, организационных, кадровых, финансовых для реализации ФГОС ООО, введения и реализации ФГОС СОО.
2. Создание условий для инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
- 3.Создание системы мониторинга освоения Основных образовательных программ.
- 4.Внесение корректив в деятельность ОО.

**План**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Реализация ФГОС ООО во всех классах основной школы	ежегодно	администрация, зам. директора по УВР, по НМР, методические объединения учителей
Реализация комплексного мониторинга качества образовательной деятельности ОО, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатов.	ежегодно	зам директора по УВР
Совершенствование системы предгимназической подготовки к обучению в гимназии («Школа будущего гимназиста»)	ежегодно	зам директора по УВР
Разработка и реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе на другой уровень образования.	ежегодно	зам директора по УВР
Корректировка Образовательной программы ООО: учебного плана и плана внеурочной деятельности	ежегодно	администрация, руководители методобъединений
Разработка и реализация целевых комплексных программ, направленных на повышение качества образования и социализацию обучающихся с ОВЗ. Внедрение и развитие инфраструктуры для обеспечения доступной среды. Составление индивидуальных учебных планов и расписаний занятий	ежегодно	заместитель директора по УВР
Развитие форм внеурочной деятельности	2016-2020 гг.	зам. директора по ВР
Реализация модели проектной и исследовательской деятельности	с 2016г.	зам директора по УВР
Введение ФГОС среднего общего образования в образовательном учреждении.	2017-2018 уч. год.	администрация, зам. директора по УВР, методические объединения учителей
Комплектование фонда библиотеки согласно федеральному перечню учебников и в соответствии с ФГОС; комплектование лицензионными электронными образовательными ресурсами	2016-2020 гг.	администрация, библиотекарь

Проведение серии педагогических советов, посвященных проблемам качества образования и семинаров по преемственности основного и среднего образования	ежегодно	администрация
Реализация комплексного плана повышения качества обучения	ежегодно	замдиректора по УВР
Реализация модели государственной итоговой аттестации ОГЭ	2016-2017 гг.	администрация
Осуществление дифференцированного подхода в работе с обучающимися при подготовке к ЕГЭ, в том числе по математике (базовый и профильный уровень)	2015-2017 гг.	администрация, методические объединения учителей
Отработка модели независимой экспертизы качества образования школьников на этапе основного общего образования (в том числе по уровню развития УУД).	2016-2020 гг.	зам. директора по УВР (по основной школе), методические объединения учителей
Введение элементов дистанционного обучения	2016-2017 гг.	зам. директора по УВР
Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения: экспертиза состояния предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Разработка предпрофильных элективных курсов для 7-8 классов	2016-2017 гг.	зам. директора по УВР
Переход на электронный журнал 100% педагогических работников	с 2016 г.	администрация, зам. директора по УВР
Совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры гимназии	ежегодно	администрация гимназии
Создание Системы мониторинга «карьерного роста» выпускников ОО и анализ успешности	2016-2020 гг.	зам. директора по УВР, классные руководители
Повышение квалификации педагогов школы по теме: ФГОС СОО	2017-2018 гг.	администрация
Повышение квалификации учителей истории по теме «Новая концепция исторического образования в РФ»	2016 гг.	администрация
Повышение квалификации классных руководителей	2016-2020 гг.	администрация
Методическое сопровождение работы педагогов в условиях реализации ФГОС общего образования Совершенствование форм методической работы. Включение коллектива в работу по теме «Проектная и исследовательская деятельность».	2016-2020 гг. 2016-2018 гг.	Зам. директора по НМР, руководители методических объединений
Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2015-2020 гг.	Директор
Создание прозрачной, открытой системы образования: Создание портфолио образовательного учреждения с целью представления результативности и эффективности деятельности. Взаимодействие с партнерами и СМИ, организация публикаций и передач о гимназии. Совершенствование и поддержка сайта гимназии.	ежегодно	администрация

**Основные результаты реализации:**

- соответствие образовательной деятельности МАОУ Гимназия №202 "Менталитет» требованиям государственного образовательного стандарта общего образования на всех уровнях образования и профессионального стандарта педагогов;

### **Направление «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»**

**Цель:** Разработка модели организации проектной деятельности на уровне основного общего образования. Внедрение проектной деятельности обучающихся как эффективного средства формирования УУД.

#### **Задачи:**

1. Разработка и апробация программ специальных дисциплин и курсов, направленных на формирование проектных компетенций.
2. Реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение обучающимися взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию проектных навыков, в том числе на материале содержания учебных предметов.
3. Разработка организационно-педагогических условий эффективного функционирования модели организации проектной деятельности.
4. Организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию навыков проектной деятельности в основной школе.

#### **План**

Мероприятия	Срок	Ответственный
Разработка общей стратегии организации проектной деятельности	сентябрь 2016 г.	зам директора по НМР, проектная группа
Внесение изменений в Учебный план	сентябрь 2016 г.	администрация
Составление «Карты проектов»: распределение классов, педагогов, видов проектов. Разработка модели организации проектной деятельности в ОУ	сентябрь-октябрь 2016 г.	зам директора по НМР, проектная группа
Пакет нормативных документов ОО, связанных с проектной и исследовательской деятельностью	Октябрь - ноябрь 2016 г.	заместители директора по УВР и НМР
Методическое сопровождение.	октябрь 2016-июнь 2017	заместители директора по УВР и НМР
Организация и проведение семинара «Проектная деятельность в школе», консультаций и др. мероприятий	Сентябрь 2016 – май 2017	зам директора по НМР, руководители МО
Систематическое проведение родительских собраний, освещающих работу ОО по введению проектных технологий в 5-х – 9 классах	Сентябрь 2016-май 2017 г.	классные руководители 5-9 классов
Апробация специальных курсов проектной деятельности в 5-9 классах, курсов внеурочной деятельности.	Сентябрь 2016-июнь 2017 г.	учителя, ведущие предметы
Разработка и введение накопительной системы оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся	2017 г.	зам. директора по УВР
Мультипроект «Фестиваль проектов»	2017 -2018 гг.	администрация
Создание банка цифровых ресурсов (проектные работы) в школьной сети и в сети Интернет	май 2017- июнь 2017 г.	зам. директора по УВР
Обобщение педагогического опыта педагогов, участвующих в апробации курсов	май 2017- июнь 2017 г.	руководитель проекта, зам. директора по НМР
Подготовка публикаций педагогов, участвующих в	май 2017- июнь	руководитель проек-

апробации курсов	2017 г.	та, зам. директора по НМР
Мониторинг проектной деятельности ОО в рамках реализации ФГОС ООО	сентябрь 2016 г. - май 2017 г.	администрация
Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами со стороны родительской общности	апрель- май 2017 г.	классные руководители
Проведение системы семинаров, конференций и пр. по итогам инновационной работы для педагогической общности	сентябрь 2017 г. - март 2018 г.	администрация совместно с руководителями метод. Объединений, зам. директора по НМР
Организация сетевого взаимодействия, которая позволит организовать обмен опытом работы и развитие профессиональной компетентности	март-июнь 2018 г.	администрация, зам. директора по НМР

### Основные результаты реализации:

- пакет локальных актов и приказов по организации проектной деятельности;
- рабочие программы специальных курсов;
- разработки проектов, реализуемых в учебных предметах;
- инструментарий измерения проектных компетенций;
- подготовленные педагоги-тьюторы;
- увеличение количества участников, победителей и призеров муниципального тура НПК;
- положительная динамика социальной активности учащихся;
- увеличение числа публикаций педагогов, результативное участие в профессиональных конкурсах.

### Направление «Поддержка одарённых детей»

#### План

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика уровня развития личности и интересов школьников	ежегодно	классные руководители, педагог-психолог
Корректировка программ внеурочной деятельности. Корректировка программы воспитательной работы, сопряженной с системой учебной работы гимназии	ежегодно	администрация гимназии, зам директора по ВР
Реализация новых предметов, элективных курсов, кружков дополнительного образования, отвечающих потребностям обучающихся. Увеличение количества обучающихся, охваченных различными видами творчества, до 100 %	2016-2020 гг.	администрация, зам. директора по воспитательной работе
Организация участия обучающихся в научных и исследовательских проектах различного уровня	согласно плану программы	администрация гимназии, Методический совет
Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня в системе общего и дополнительного образования детей. Активное использование дистанционных олимпиад, конкурсов.	согласно плану программы	администрация гимназии, Методический совет
Реализация в образовательном процессе программы «Одарённые дети», направленной на самоопределе-	ежегодно	администрация, зам. директора по воспитательной ра-

ние и самореализацию обучающихся		боте, методическое объединение учителей
Анализ особенностей мотивационной сферы учащихся школы и выработка рекомендаций по индивидуальной работе с ними. Разработка различных вариантов образовательных маршрутов учащихся	ежегодно	классные руководители, заместители директора по УВР
Создание электронного «Портфолио» на каждого обучающегося школы	с 2016 г.	классные руководители
Разработка системы поощрения одаренных детей: публикации на сайте, в изданиях школы; награждение почетными грамотами школы; продолжение практики вручения грантов «Гордость гимназии» некоммерческого партнерства Совет родителей «Менталитета»	2016-2020 гг.	администрация, Совет родителей
Создание и поддержка Гимназического информационного агентства (Газета «Кипиш») как возможность реализации обучающихся, одаренных лидерскими качествами	2016-2018 гг.	администрация

#### **Основные результаты реализации:**

- рост участия обучающихся в различных проектах, где каждый может реализовать свою одаренность;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательными результатами.

#### **Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта «Образовательный капитал»:**

- формирование современной модели образовательного пространства, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития гимназии и его конкурентоспособности в социуме;
- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования;
- повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ;
- рост удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- модернизация школьной системы оценки качества образования;
- использование различных форм получения образования учащимися;
- увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- формирование образовательной социокультурной среды гимназии, обеспечивающей формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность.

#### **Важнейшие целевые индикаторы Проекта «Образовательный капитал»:**

##### ***Эффективность финансово-экономического регулирования результатов деятельности образовательной организации по показателям качества государственного задания:***

- эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания;
- повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете гимназии.

##### ***Качество информационно-образовательной среды гимназии:***

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности;

- эффективность информационно – образовательной среды гимназии как ключевого ресурса доступного качественного образования;
- организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами, как условие доступности качественных ресурсов;
- удовлетворенность участников образовательного процесса функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды и качеством обучения в гимназии.

### ***Эффективность и востребованность образовательной программы:***

- реализация в гимназии новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных уровней образования;
- удельный вес числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (не менее 80%);
- удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ (до 100%);
- удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы гимназии (до 100%);
- рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий (не менее 80%);
- показатели результативности обучения: обученность до 100%, качество – не менее 50%;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- степень удовлетворенности родителей, учащихся, учителей и образовательными возможностями основной образовательной программы гимназии (до 90%).

### **2.2.2. Проект «Воспитательный капитал ОО»**

В соответствии со «Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2015 года» программы воспитания обучающихся в МАОУ Гимназия № 202 «Металитет» направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности. Важным является привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Поэтому воспитательная Модель выпускника гимназии включает следующие качества и характеристики:

#### *1. Мировоззренческие социально-философские качества личности*

- 1.1 осознание места и роли человека в окружающем мире, предназначенности человека в развитии и преобразовании действительности;
- 1.2 знание особенностей и закономерностей в художественной образности мира в целом;
- 1.3 креативное отношение к различным взглядам на мир и теориям устройства мира;
- 1.4 стремление познать и ценностно ориентироваться в условиях современного общественного развития;
- 1.5 потребность в продуктивном самовыражении и умение конструктивно отстаивать свои взгляды и убеждения.

#### *2. Характеристики гражданина*

- 2.1 знание и бережное отношение к истории Отечества и своего народа;
- 2.2 уважение геральдических знаков и государственной символики России;

2.3 знание и гармоничное претворение в жизнедеятельности традиционной культуры и ее художественных ценностей;

2.4 умение адекватностью поведения заботиться о государственной и национальной безопасности России.

*3. Духовно-нравственные качества как знание и понимание духовно-нравственных ценностей жизнедеятельности человека и общества*

3.1 гармоничное сочетание духовности с материальной заинтересованностью;

3.2 толерантность к инакомыслию и готовность к диалогу и полилогу;

3.3 стремление к самоконтролю, самодисциплине и саморегуляции поведения;

3.4 умение ценить и поддерживать товарищеские проявления в себе и других;

3.5 способность и устойчивое проявление взаимопонимания и взаимоуважения в коллективе и в семье.

*4. Показатели уровня эстетической культуры*

4.1 знание основных закономерностей развития отечественной и мировой художественной культуры, искусства;

4.2 знание и способность применения основных терминов понятий (эстетических, искусствоведческих);

4.3 знание мировых шедевров художественной культуры, поименное знание творцов искусства, имеющих мировое значение;

4.4 понимание законов красоты и категорий эстетики через освоение профильного программного материала;

4.5 устойчивая мотивация художественного преобразования мира, окружающей среды, микрогруппы, семьи, себя.

*5. Учебно-творческие знания, умения, навыки*

5.1 устойчивая познавательная активность;

5.2 знание основ художественной культуры и искусствознания;

5.3 активное участие в коллективной и индивидуальной творческой деятельности;

5.4 умение достичь цели в творческом преобразовании мира;

5.5 способность самоорганизации в учебной, творческой и трудовой деятельности.

*6. Речевая культура как составляющая культуры личности*

6.1 умение грамотно, аргументированно, доброжелательно вести диалоги, дискуссии, обсуждения и применять знания, умения и навыки в быту и в процессе творческой деятельности.

*7. Показатели физической культуры и здоровья*

7.1 мотивация сбережения и укрепления своего здоровья;

7.2 устойчивая потребность здорового образа жизни;

7.3 умение и способность выражения здоровьесберегающего отношения к окружающим людям и живой природе.

Для реализации данной модели необходимо:

Создание и реализация проектов «Духовно-нравственное образование учащихся», проектов «Здоровое поколение», «Патриотическое воспитание», «Семья»	в течение всего периода	зам.директора по ВР, творческая группа
Реализация комплексной программы воспитательной работы.	ежегодно	зам.директора по ВР
Совершенствование системы мониторинга уровня духовно-нравственной культуры обучающихся	ежегодно	зам.директора по ВР
Участие в конкурсах по направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, духовно- нравственное образование	ежегодно	зам.директора по ВР
Развитие ученического самоуправления	постоянно	зам.директора по ВР
Диагностика уровня развития личности и интересов школь-	ежегодно	зам.директора

ников		по ВР
Корректировка программ внеурочной деятельности	ежегодно	зам.директора по ВР, тв. группа
Разработка новых программ дополнительного образования	ежегодно	зам.директора по ВР
Организация участия обучающихся в научных и исследовательских проектах различного уровня	согласно плану программы	зам директора по НМР
Организация участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	согласно плану программы	зам директора по УВР
Работа объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, предметных кружков	постоянно	зам директора по ВР
Реализация программы « <b>Одарённые дети</b> »	ежегодно	зам директора по УВР, ВР

### **Основное содержание проекта «Воспитательный капитал» - «Одаренные дети»**

Проблеме выявления и развития талантливой молодежи государство сейчас уделяет особое внимание как ресурсу, который обеспечит развитие страны в ближайшем будущем. В госпрограмме «Развитие образования» указаны следующие направления одарённости, которым будет оказываться поддержка:

- интеллектуально одаренные дети;
- дети, одарённые в творческой (художественной, музыкальной) области;
- дети, одарённые в социальной области;
- дети, одарённые в научно-технической области;
- дети, одарённые в спортивно-технической области.

### **Основные направления деятельности**

1. Развитие в гимназии дополнительного образования, ориентированного на выявление талантливых и одарённых детей по всем направлениям и на всех уровнях образования.
2. Обновление образовательных программ, ориентированных на работу с одарёнными детьми, установление и/или развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, повышение квалификации педагогов в сфере работы с одарёнными детьми).
3. Развитие системы состязаний (интеллектуальных, творческих, спортивных, технических) школьного уровня, в том числе стимулирующих проектную, исследовательскую и творческую деятельность учащихся).
4. Включение в публичный отчёт гимназии пункта о работе по выявлению и развитию талантливых и одарённых детей.
5. Установление партнёрских отношений между образовательными учреждениями организациями, ресурсы которых могут способствовать развитию способностей обучающихся, в том числе вузами (сетевое обучение).
6. Обеспечение участия учащихся гимназии, проявивших способности в различных направлениях, в летних/зимних школах, организуемых на региональном или федеральном уровне.
7. Стимулирование участия детей в конкурсных мероприятиях различной направленности – и с целью развития талантливых детей и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с ОВЗ)
8. Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию талантливых детей.
9. Организация повышения квалификации педагогов по работе с талантливыми детьми.

10. Обеспечение аккумуляции и распространения эффективного педагогического опыта работы с одарёнными детьми.
11. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах, направленных на работу по выявлению и развитию способностей детей.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Выстраивание системы целенаправленной, систематической работы по выявлению, планированию развития и развития способностей обучающихся.
2. Создан и реализуется комплекс образовательных программ, обеспечивающих развитие талантливых и одарённых детей.
3. Участие педагогов и учащихся в состязаниях различной направленности, способствующих и выявлению, и развитию одарённых и талантливых детей.
4. Повышение результатов итоговой аттестации учащихся.
5. Увеличение количества детей-участников олимпиад и конкурсов.
6. Увеличение количества победителей и призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад.

#### **Целевые показатели**

Показатель	Базовое значение (2014)	Проектное значение (2020)
Доля детей, участвующих в состязаниях различной направленности	68%	80%
Доля победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских, международных состязаний	43%	не менее 50%
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы с одарёнными и талантливыми детьми	3%	не менее 10%

#### **Направление «Уклад гимназической жизни»**

Уклад гимназической жизни - это совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций школы, порядок их осуществления, действующие в школе, отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутика, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся

**Цель:** Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы.

**Задачи:**

1. Организации такого воспитательного пространства, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, формировании традиций.
2. Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
3. Предотвращение антиобщественных проявлений со стороны детей.

#### **План**

Мероприятия	Срок	Ответственный
Принятие школьной атрибутики как элемента приобщения к единой школьной общности (символики, логотипа, гимна и т.д.)	ежегодно	администрация
Реализация годового круга школьных праздников <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний Праздничная линейка «Здравствуй школа!»</li> </ul>	ежегодно сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Фестиваль наук» - коллаборатория для учащихся 7-10 классов с выездом на базу отдыха «Иволга»</li> <li>• День Учителя: конкурс кулинарных блюд, торжественная линейка, выпуск праздничных газет, концерт</li> <li>• Всероссийский Открытый Урок Чтения</li> <li>• День Матери. Праздничные мероприятия «Для вас, родные...»</li> <li>• Новогодняя сказка, Конкурс «Зимняя фантазия»</li> <li>• Встреча выпускников</li> <li>• Месячник, посвященный Дню защитника Отечества. Конкурс «А ну-ка, мальчики»</li> <li>• «День семьи»</li> <li>• Международный женский день 8 марта. Праздничные мероприятия</li> <li>• «День Победы»: Уроки Мужества, Встречи с Ветеранами, Акция «Письмо ветерану», Экскурсия «Маршрут Славы», Программа «Песни Победы» (инсценировка песен военных лет), Торжественный ритуал «Память (возложение цветов к Ширококореченскому мемориалу)</li> <li>• Праздник последнего звонка «Ура каникулы!»</li> <li>• Выпускной вечер 9, 11 классах</li> </ul>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь декабрь</p> <p>февраль</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	
Организация внеурочной деятельности в каникулярное время	с 2016 г.	администрация
Организация передвижных выставок обучающихся и художников в фойе школы	ежегодно	зам. директора по ВР
Организация школьных СМИ	2016-2017 г.	зам.директора ВР

#### **Основные результаты реализации:**

- активное участие обучающихся, учителей, родителей в жизни школы;
- актуализация в сознании учащихся и учителей ценностей здорового образа жизни;
- отсутствие проявлений асоциального поведения;
- рост воспитанности.

#### **Направление «Ученическое самоуправление»**

В соответствии со «Стратегией воспитания в РФ до 2025 года» особое внимание уделяется поддержке ученического самоуправления и повышению роли организаций, обучающихся в управлении образовательной деятельности.

Проект ориентирован на проектирование и внедрение в деятельность школы системы ученического самоуправления, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательных отношений;
- позволит проявиться инициативе обучающихся;
- создать систему ученического самоуправления как среду, обеспечивающую позитивную социализацию каждого учащегося;
- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении гимназией.

**Цель** - создание благоприятных педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

**Задачи:**

1. Создание детских организаций, в которых осуществляется управление школой.
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности через участие в органах самоуправления.

**План**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Определение социального потенциала ученического самоуправления в деятельности школы	ежегодно октябрь	администрация
Развитие системы ученического самоуправления	постоянно	администрация, родители
Проведение выборов в Совет обучающихся Выборы Председателя Совета обучающихся	ежегодно октябрь	администрация, представители ученического сообщества
Планирование и организация работы Совета обучающихся. Учеба актива.	постоянно	инициативная группа учащихся, зам. директора по ВР
«Час диалога» - встречи между администрацией и Советом обучающихся	1 раз в четверть	администрация
«Круглый стол»- встречи между Советом Родителей и Советом обучающихся	1 раз в четверть	председатель Совета обучающихся, председатель Совета Родителей
Анализ деятельности комитетов Совета обучающихся	1 раз в полугодие	председатель совета обучающихся
Организация и участие в социальных акциях и проектах различного уровня	ежегодно	председатель Совета обучающихся, зам. директора по ВР
Создание и функционирование школьных СМИ: Школьной газеты («Кипиш»)	2016 гг. 2016-2018 гг.	инициативная группа учащихся, зам. директора по ВР
Создание школьного музея к юбилею гимназии Проект «Наши выпускники»	2016-2020 гг. 2016 г.	инициативная группа учащихся, зам. директора по ВР
Проведение общественной экспертизы эффективности школьного самоуправления	ежегодно	администрация, ученический и родительский коллективы

**Основные результаты реализации:**

- увеличение реального участия обучающихся в управлении школой, в прогнозировании, организации, исполнении и анализе образовательной деятельности.

**Направление «Школьное информационное агентство» (газета «КИПИШ»)**

Создание школьных СМИ - это мощный стимул к самореализации подростков, поскольку они дают возможность каждому ученику попробовать свои силы в разных ипостасях: корреспондента, редактора и просто читателя; дают возможность детям донести свою точку зрения до родителей, педагогов, сверстников, установить самый тесный контакт между издателями, авторами и читательской аудиторией.

**Цель:** Создание условий для самореализации и развития основ профессиональных качеств журналиста путем активизации творческой, познавательной инициативы юных журналистов через вовлечение их в коллективно-творческую деятельность.

Инновационный потенциал состоит в выявлении талантливых детей в области журналистского творчества, развитие организаторских и творческих способностей учащихся посредством их участия в массовых делах.

### План

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организация работы ШИА • выбор актива ШИА • формирование основных служб	ежегодно	зам. директора по ВР
Подготовка и выход газеты «КИПИШ»	ежемесячно с ноября 2016г.	актив ШИА
Организация фотовыставки «Школьная жизнь в объективе фотокамер».	в течение года	актив ШИА
Организация социологических опросов учащихся, учителей и родителей	в течение года	актив ШИА
Проведение конкурса на название школьного печатного издания	ежегодно	актив ШИА
Подготовка и выпуск печатной продукции	1 раз в три месяца	редколлегия
Организация и проведение презентаций печатной продукции	в течение года, ежегодно	актив ШИА

**Основные результаты реализации:**

- создание коллектива творческих, активных ребят, принимающих участие в общественной жизни школы;
- активное участие в общественной жизни школы обучающихся, учителей, родителей.

### 2.2.3. Проект «Профессиональный капитал»

#### Основное содержание

Продолжение работы по формированию инновационной культуры педагогов через организацию их участия в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ; организацию участия педагогов в опытно-экспериментальной работе; через организацию участия в профессиональных педагогических и научно-педагогических сообществах, в освоении эффективных педагогических практик.

Поддержка молодых педагогов через наставничество, моральное и материальное стимулирование.

Повышение квалификации через различные формы (внутришкольное, внешнее, дистанционное).

Формирование культуры отношения педагогов к собственному здоровью.

Помощь в подготовке и прохождении аттестации на квалификационную категорию.

Обобщение педагогического опыта на различных уровнях.

#### Основные направления деятельности

Расширение партнёрских связей с другими организациями дополнительного профессионального образования по вопросам взаимовыгодного сотрудничества в области повышения квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов и администрации гимназии по актуальным вопросам современного образования.  
 Внедрение здоровьесберегающих технологий в профессиональную деятельность педагога, развитие здоровьесберегающей среды.  
 Создание условий для развития горизонтальной и вертикальной карьеры педагога.  
 Сопровождение аттестации педагогических и управленческих кадров.  
 Создание условий для предъявления общественности педагогического опыта.  
 Развитие инновационной деятельности педагогов.  
 Развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов.  
 Развитие наставничества.

**Цель:** обеспечить эффективный кадровый менеджмент образовательной организации, создав условия для развития её профессионального капитала как средства обеспечения результатов нового качества образования.

**Задачи:** внедрить эффективные управленческие технологии для становления акмеологической позиции учителя и профессионального развития педагогических работников; для активизации педагогической рефлексии, для преодоления синдрома педагогического выгорания через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга, создать в образовательной организации среду профессионального взаимодействия через развитие форм и методов горизонтальной и вертикальной ротации педагогов, обеспечение открытости к продуктивному сотрудничеству, самоактуализации и преодоления инертности педагогического коллектива.

Этап	Содержание	Мероприятия
Подготовительный (организационный)	Научно-правовое и научно-методическое обоснование проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ кадрового состава гимназии и изучение социального капитала гимназии, определение рейтинга профессиональной востребованности педагогов гимназии</li> <li>• Внесение изменений в программу развития гимназии и в программу управленческой деятельности гимназии</li> <li>• Создание мониторинга уровня включённости в инновационную деятельность</li> <li>• Разработка способов поощрения и стимулирования группового профессионального взаимодействия и сотворчества</li> <li>• Презентация проекта на Педагогическом совете гимназии</li> <li>• Проведение методического семинара внутреннего уровня</li> </ul>
Основной (преобразующий)	Внедрение проекта и определение организационно-педагогических условий его совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведения Фестиваля открытых уроков для определения возможностей и потребностей педагогов гимназии и создания творческих групп взаимодействия</li> <li>• Организация корпоративной модели повышения квалификации педагогических работников гимназии</li> <li>• Организация образовательного пространства гимназии как проектно-интеграционного (создание творческих групп по разным уровням связей, коллективное планирование работы, разработка инновационных проектов в группе)</li> <li>• Реализация групповых проектов в образовательной организации, представление результатов, педагогическая рефлексия</li> <li>• Внедрение технологии проектирования педагогическо-</li> </ul>

		го сотворчества с использованием потенциала других образовательных организаций
Заключительный (обобщающий)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методического семинара внешнего уровня</li> <li>• Анализ показателей результатов проекта и определение дальнейших перспектив</li> <li>• Проведение конференции по итогам реализации проекта. Представление опыта</li> <li>• Внедрение проекта как постоянно действующей модели в образовательном пространстве гимназии</li> </ul>

Мероприятие	Сроки	
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей. Разработка мероприятий по привлечению молодых учителей к работе в гимназии. Привлечение опытных учителей и воспитателей для реализации мероприятий по наставничеству.	Ежегодно	заместители директора
Организация участия в профессиональных проектах, конкурсах различного уровня	Ежегодно	зам директора по НМР
Организация повышения квалификации кадров	Ежегодно	зам. директора по УВР, руководители МО
Участие в работе методических объединений, создание творческих групп.	ежегодно	зам директора по УВР
Работа по повышению эффективности использования ЭОР.	Ежегодно	зам. директора по ВР, руководители МО
Обмен опытом через систему неформальных педагогических объединений.	По плану работы гимназии	зам. директора по НМР
Организация системы работы по формированию портфолио педагогов	Ежегодно	зам. директора по НМР
Публикации статей по распространению опыта учителей	Ежегодно	администрация гимназии
Внедрение эффективных контрактов, совершенствование системы стимулирования педагогического труда	Ежегодно	администрация гимназии
Внедрение профстандарта, кодекса профессиональной этики.	Ежегодно	администрация гимназии

### **Ожидаемые результаты**

Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.

Применение современных систем оценки учебных достижений учащихся и оценки качества образования.

Взаимодействие всех субъектов образовательной системы, расширение опыта общественно-государственного управления в гимназии.

Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения развития образовательной системы.

Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.

Высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров.

Обеспеченность гимназии квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.

#### Целевые показатели

Показатель	Базовое значение (2014)	Проектное значение (2020)
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	25%	не менее 50%
Доля педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года	68%	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	63%	75%
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	12%	25%
Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	16%	0%

#### Результаты реализации:

- Повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии (100%);
- Рост числа публикаций и других способов трансляции педагогического опыта (не менее 40% ежегодно от общего числа учителей), результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах (не менее 4 человек ежегодно);
- Понижение риска педагогического выгорания учителей – стажистов (которых в гимназии большинство – 73%) и решение проблемы профессионального одиночества;
- Преодоление стагнации учителей, инициирование акмеологической потребности педагогических работников;
- Увеличение количества педагогов, референтных для коллег, учителей, способных выполнять функции консультанта, эксперта, наставника, педагога-андрагога (не менее 40 % ежегодно от общего числа учителей);
- успешная реализация проекта «Технология проектирования педагогического сотворчества как средство обеспечения развития профессионального капитала образовательной организации» в рамках ГСИП.
- Увеличение количества педагогов, референтных для коллег, учителей, способных выполнять функции консультанта, эксперта, наставника, педагога-андрагога (не менее 40% ежегодно от общего числа учителей);

#### 2.2.4. Проект «Здоровьесозидание»

Забота о здоровье подрастающего поколения стала приоритетна в государственной политике России.

Проблеме формирования культуры безопасного и здорового образа жизни уделяется особое внимание как в национальной концепции модернизации образования «Наша новая школа», так и во ФГОС второго поколения. Здоровье школьников – это ресурс, который обеспечивает развитие страны в ближайшем будущем. В стратегических и программных документах указывается, что наша страна испытывает демографический и кадровый голод на фоне ухудшающегося здоровья населения.

По данным официальной статистики заболеваемость детей до 14 лет за последние 10 лет увеличилась на 50%, среди подростков уровень заболеваемости возрос на 64%. Среди школьников старшего возраста наметилось заметное увеличение распространённости хронических болезней (у детей до 14 лет этот рост составил 23%, в 15 - 17 лет –26%).

Среди детей всех возрастов наиболее значительно увеличилось число болезней эндокринной, костно-мышечной системы и соединительной ткани, системы кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, врождённых пороков развития, анемий, а среди лиц старшего подросткового возраста – психических расстройств. Растёт число детей с функциональными нарушениями ЦНС, отмечается замедление темпа созревания ЦНС (синдром инфантилизма), высокий процент детей с нарушениями функционирования нервных процессов: возбуждения и торможения.

За последние 10 лет отмечаются следующие тенденции, характеризующие образ жизни школьников:

- снижение двигательной активности и физической подготовленности;
- нарушение структуры и режима питания;
- нарушение структуры досуга, в том числе преобладание малоподвижных видов занятий (компьютер и ТВ), нарушение продолжительности сна и пребывания на свежем воздухе;
- возрастание риска наркотизма, употребления психоактивных веществ, в т.ч. возрастание количества правонарушений, связанных с употреблением алкоголя, наркотических и психотропных веществ;
- снижение с возрастом готовности к здоровому образу жизни.

В то же время в нашем образовательном учреждении накоплен значительный и разнообразный опыт создания условий для обеспечения здоровья участников образовательного процесса.

Проводится систематическая работа по следующим направлениям:

- улучшение инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН;
- медицинское обеспечение (ремонт и переоснащение медицинского кабинета и процедурной комнаты);
- физкультурно-оздоровительная работа (инфраструктура, спортивные секции, Дни здоровья и т.п.);
- улучшение школьного питания;
- соответствие состояния помещений и режима требованиям СанПиН;
- развитие образовательной среды для обеспечения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование);
- накопление опыта включения содержания по формированию здорового образа жизни в учебную и воспитательную работу.

### **Основная цель и направления деятельности**

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия и счастья.

МАОУ Гимназия №202 «Менталитет» имеет свой **ЛОГОТИП** - распускающийся листок, как символ зарождающейся жизни, молодости, весны, ожидания прекрасного будущего. С начала становления школы администрация, педагоги поставили создания системы здоровьесберегающих условий организации школьной жизни.

**Цель проекта** — сохранение и укрепление здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих.

**Направления:**

Развитие в гимназии доступного и качественного образования детей, ориентированного на учет индивидуально-личностных особенностей.

Включение в образовательные программы подпрограмм по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие партнёрских отношений с организациями, ресурсы которых могут способствовать здоровьесозиданию обучающихся.

Повышение квалификации педагогов в сфере здоровьесбережения и здоровьесозидания.

Поддержка здоровья педагогических кадров.

Включение в публичный отчёт гимназии пункта о работе по здоровьесбережению и здоровьесозиданию учащихся.

Проведение мониторинга здоровья обучающихся.

Стимулирование участия детей в конкурсных спортивных мероприятиях различной направленности – и с целью развития талантливых детей и с целью выявления способных и одарённых учащихся (в том числе одарённых детей с ОВЗ).

Включение в систему мероприятий воспитательной направленности и социализации детей мероприятий, ориентированных на социальную адаптацию детей разных групп риска.

Организация повышения квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся.

Обеспечение аккумуляции и распространения эффективного педагогического опыта работы по здоровьесозиданию.

**Ожидаемые результаты**

Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся.

Ведется целенаправленная систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников.

Систематическое проведение мониторинга здоровья и безопасности учащихся.

Педагоги прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.

Работает система социального партнерства гимназии и социальных и медицинских организаций

**Целевые показатели**

Показатель	Базовое значение (2014)	Проектное значение (2020)
Доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте школьников	5,7%	не более 4%
Доля детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников	10%	не менее 17-20%
Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни	11%	не менее 25%
Охват горячим питанием	80%	не менее 95%

**Модель реализации проекта «Здоровьесозидание: Здоровым жить здорово»**

Безопасные условия на территории	Урочная деятельность	Внеурочная	Мероприятия	Сотрудничество с соци-	Медицинская служба
----------------------------------	----------------------	------------	-------------	------------------------	--------------------

гимназии и пришкольной территории		деятельность и доп. образование		альными партнерами	
Соблюдение СанПиН 2.4.2.2821-10. в режимных моментах. Реализация здоровьесберегающей формы организации учебного процесса	Реализация требований ФГОС по предметам: Физическая культура (включая подготовку и сдачу норм ГТО)	Секции и кружки дополнительного образования	Совместные акции	Договор с Детской поликлиникой	Направление «Мониторинг здоровья»
План комплексной безопасности на территории МАОУ Гимназия №202 «Менталитет»	Основы безопасности жизнедеятельности	Программа «Моя гимназия»	Совместные соревнования	План работы с ГИБДД	Программы работы классных руководителей
Реализация комплексно-целевой программы «Здоровое поколение»:					
Программа «Анти-террор» и др.	Настольный теннис, сценическое искусство	Программа «Дни здоровья»	Оздоровительные поездки	Социальное партнерство с центром «Семья и школа»	
Комплекс мероприятий, направленных на поддержание и улучшение системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности	Физкульт-паузы на уроках в соответствии с СанПиН	Волонтерское движение		План работы с МБУ ЕЦППН «Диалог»	
Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора	Биология, элективные курсы				

### План

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления учащихся и сотрудников школы. Проведение регулярных медицинских осмотров сотрудников.	2016 - 2020 гг.	администрация, классные руководители, мед.работники, проф.комитет
Проведение мониторинга физического культуры развития обучающихся. Выявление и формирование банка данных одаренных детей по различным направлениям физической культуры и спорта.	2016 - 2020 гг.	администрация, учителя физической культуры

Развитие материальной базы спортивного зала	2016 - 2017 гг.	администрация
Строительство хоккейного корта	2016 - 2017 гг.	директор, завхоз
Организация профилактической работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни. Организация работы старшеклассников в волонтерских отрядах	2016 - 2018 гг.	администрация, зам. директора по воспитательной работе
Участие в региональных, областных, городских соревнованиях, играх, конкурсах, акциях, конференциях; конкурсах педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни; участие в городских программах «Мы – за здоровый город!», «Разговор о правильном питании».	2016 - 2020 гг.	администрация, классные руководители, МО учителей физической культуры
Проведение тематических родительских собраний.	2016-2020 гг.	классные руководители
Проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними	2016-2020 гг.	медработник
Развитие взаимодействия школы с Центром «Диалог» для детей и родителей по формированию здорового образа жизни Формирование устойчивой потребности детей и подростков в здоровом образе жизни	2016-2016 гг.	администрация, классные руководители
Развитие материальной базы специализированного кабинета здоровья	2016-2017 гг.	администрация, зам директора по АХЧ
Информатизация здоровьесберегающей среды школы. Создание электронных медицинских карт, базы данных по здоровью школьников, обеспечение доступа в Интернет в медицинском кабинете школы.	2016-2020 гг.	администрация, мед.работник
Организация сетевого взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями. Организация профилактических медицинских осмотров обучающихся и сотрудников школы; участие во всероссийской диспансеризации.	2016-2020 гг.	администрация, мед.работники
Организация рационального сбалансированного питания школьников, создание безопасных и комфортных условий в обеденном зале столовой; создание условий, обеспечивающих выполнение санитарно-гигиенических норм. Проведение мониторинга организации школьного питания. Организация общественного контроля за качеством питания. Использование электронных карт для оплаты питания в столовой школы, переход на систему АИС-питание.	2016 г. 2016-2017 гг. 2017-2020	зав.производством, диспетчер по питанию, комиссия по контролю организации питания, Совет родителей  администрация гимназии

#### Мероприятия программы «Здоровым жить здорово»

Название мероприятий	Срок ежегодно	Ответственный
Ежегодные спортивные мероприятия и	ежегодно	зам. директора по ВР

мероприятия по пропаганде здорового образа жизни		
Месячник безопасности детей	октябрь	зам. директора по ВР
«Неделя безопасности»	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый День профилактики «Будущее своими руками» (профилактика алкоголизма среди несовершеннолетних)	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«День здоровья» для обучающихся 7-11 классов - выезд на б/о «Заря», проведение спортивных состязаний	сентябрь	зам. директора по ВР
Областной День трезвости	сентябрь	зам. директора по ВР
Единый День профилактики «Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Кросс наций»	сентябрь	учителя физкультуры
Участие в районных и городских соревнованиях.	по плану	учителя физической культуры
День бегуна	сентябрь	учителя физкультуры
Розыгрыш кубка «Менталитета» по мини - футболу	по графику	учителя физической культуры
Единый День профилактики «Подросток и закон» (профилактика правонарушений среди несовершеннолетних)	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Оздоровительные поездки	по графику	классные руководители
Единый общегородской день профилактики «За жизнь в ответе» ( профилактика ВИЧ - инфекций среди несовершеннолетних)	декабрь	зам. директора по ВР классные руководители
Розыгрыш кубка школы по настольному теннису	по графику	учителя физкультуры
«Лыжня России»		учителя физкультуры
Единый день профилактики «Свобода мнений» (профилактика экстремизма среди несовершеннолетних)	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Эстафета Победы	по графику	учителя физкультуры зам директора по ВР
Месячник, посвященный Дню защитника Отечества, «А ну-ка, мальчики!»	февраль	классные руководители
Единый день профилактики «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Чемпионат школы по шахматам		руководитель кружка
«День защиты детей»	апрель	зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья Всероссийский урок здоровья	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день отказа от курения «Стена мнений»	май	зам.директора по ВР

### **3. Ожидаемые результаты выполнения и оценка эффективности Программы развития МАОУ Гимназия № 202 «Менталитет»**

В результате реализации Программы развития до 2020 года ожидается стабильное функционирование и развитие учреждения:

1. Повышение результатов качества образования:
  - успешная реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего;
  - повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательной деятельности дошкольных групп, школы;
  - обеспечение доступности образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм образования (дистанционного, индивидуальных учебных планов);
  - создание всех условий для инклюзивного образования;
  - удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: 100% участие обучающихся в системе внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования за счет расширения форм внеурочной деятельности и спектра дополнительных образовательных услуг;
  - рост на 30 % числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах;
  - расширение участия школы в муниципальных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования Екатеринбурга и Свердловской области;
2. Повышение эффективности воспитательной работы:
  - высокая положительная динамика социальной активности обучающихся, увеличение доли обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, волонтерском движении;
  - вовлеченность родителей обучающихся в образовательную и воспитательную деятельность школы, появление новых форм взаимодействия и сотрудничества;
3. Повышение профессионального капитала гимназии:
  - вовлеченность 100% педагогических работников гимназии в профессиональное взаимодействие через развитие форм и методов горизонтальной и вертикальной ротации педагогов, обеспечение открытости к продуктивному сотрудничеству; развитие профессионального и лидерского капитала гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» через технологию проектирования педагогического творчества;
  - доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, - не менее 50%; доля педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года, 100%; доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, - 75%; доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, - 25%, доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории - 0%;
  - повышение квалификации педагогов в области использования современных образовательных технологий, увеличение доли педагогов, использующих исследовательские и проектные технологии, рост числа публикаций и результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах;

4. Положительная динамика основных показателей здоровья обучающихся:
  - Доля детей с третьей группой здоровья в общем контингенте школьников - не более 4%;
  - Доля детей с первой группой здоровья в общем контингенте школьников – не менее 17-20%;
  - Количество педагогов, повысивших свою квалификацию в области работы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни - не менее 25 %;
  - Охват горячим питанием – не менее 95 % обучающихся;
  - Уровень заболеваемости ниже в сравнении со среднестатистическими показателями по г. Екатеринбург и региону;
  - Отсутствие травм.
5. Высокая конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей воспитанникам и обучающимся с разным уровнем физического и психического развития независимо от социального статуса семьи.
6. Положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом

### Оценка эффективности реализации Программы развития

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность обучающихся.  2. Освоение обучающимися ключевых образовательных компетенций, УУД  3. Уровень воспитанности учащихся 4. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования 5. Отношение к гимназии учащихся и родителей 6. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в гимназии	1.1. ГИА(ОГЭ, ЕГЭ), итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении выпускников школы в высшие учебные заведения. 1.2. Результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. 1.3. Показатели промежуточной аттестации обучающихся.  2.1. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки обучающихся. 2.2. Методика оценки сформированности УУД.  3. Методика измерения уровня воспитанности ученика.  4. Анализ опросов, анкетирования.  5. Анализ психологической атмосферы в коллективе. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников». 6. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательной организации.
1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников гимназии	1. Итоги аттестации педагогических кадров. 2. Участие педагогического коллектива гимназии в профессиональных конкурсах федерального, регионального, городского и районного уровней, дистанционных конкурсах, публикации, выступления на конференциях, проведение городских семинаров и мастер-классов
1. Уровень материально-технической оснащенности об-	1.1. Анализ финансовых планов образовательной организации.

разовательного процесса.	1.2. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса.
2. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.	2. Анализ эффективного использования в образовательной деятельности современных компьютерных средств обучения и воспитания.

### Целевые показатели (индикаторы) программы

<b>Показатели результативности</b>	<b>Индикаторы оценки эффективности Программы развития</b>
Группы здоровья и физкультурные группы. Уровень заболеваемости	Доля первой группы здоровья увеличивается. Уровень заболеваемости ниже в сравнении со среднестатистическими показателями. Отсутствие травм.
Соответствие законодательству РФ, Свердловской области и г. Екатеринбурга, Уставу, нормативной базе ОО. Созданы условия для реализации ФГОС	Реализация ФГОС ООО, наличие в Уставе различных форм обучения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля учителей, готовых и способных реализовывать в образовательном процессе проектные и исследовательские технологии - 100%.
	Количество публикаций и других способов трансляции педагогического опыта - не менее 40% ежегодно от общего числа учителей)
	Доля педагогических работников, референтных для коллег, учителей, способных выполнять функции консультанта, эксперта, наставника, педагога-андрагога - не менее 40 % ежегодно от общего числа учителей;
	Реализация проекта «Технология проектирования педагогического сотворчества как средство обеспечения развития профессионального капитала образовательной организации» в рамках ГСИП.
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию 1 раз в 3 года, - 100% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, - 75% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, - 25% Доля педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, - 0%
	Количество учителей, участвующих в профессиональных конкурсах – не менее 4 человек ежегодно
Уровень вовлеченности обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность -100%.
	Доля учащихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов - 80 %.
	Доля учащихся, участвующих в активной спортивной жизни школы - 80 %.
	Наличие органов ученического самоуправления и участие в нем не менее 40% обучающихся.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации	Доля успешной сдачи ОГЭ, ЕГЭ - 100%
	Доля успевающих на «4» и «5» - 70%
	Величина среднего балла по предметам выше средних показателей по городу и региону.
Уровень воспитанности	Доля высокого уровня воспитанности - 80 %, отсутствует низкий уровень.
	Отсутствие в гимназии негативных социальных явлений, отсутствие правонарушений.
Участие родителей	Доля родителей, участвующих в управлении гимназией, увеличивается.
	Доля учащихся и родителей, удовлетворенных качеством образования и образовательным результатом - 100%
Престиж гимназии в муниципальной образовательной системе	Востребованность выпускников. Востребованность школы. Положительная оценка школы в СМИ и среди педагогического сообщества, в сети Интернет. Результаты анкетирования: не менее 90% удовлетворены качеством образовательных услуг.

#### 4. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

В соответствии с Уставом источниками формирования имущества Учреждения, в том числе финансовых ресурсов, являются: денежные средства, выделяемые Учреждению в виде субсидий из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; имущество, закрепленное Департаментом за Учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества; добровольные имущественные взносы и пожертвования; другие, не запрещенные законодательством Российской Федерации, поступления.

Конкретные данные размещены на сайте ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности и Самоанализе за учебный год.

#### Ресурсы реализации программы

Источники финансирования	Основания для реализации цели Программы развития
Министерство образования и науки РФ - федеральный бюджет	Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 12 декабря 2012г. № 273-ФЗ Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты. Субвенции бюджета.
Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Система повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Система внешней экспертизы качества образования.
Управление образования Администрации г. Екатеринбурга	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка. Субсидии из бюджета муниципального образования «город Екатеринбург»; имущество, закрепленное Департаментом за Учреждением на праве оперативного управления, или приобретенное Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества.
Родительская общественность	Внебюджетные средства, в том числе от реализации платных образовательных услуг.
Предприятия и учрежде-	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и по-

ния г. Екатеринбурга

вышения качества жизни жителей района и города в целом.